



**ПЛАН РАБОТЫ МБ НОУ «Лицей №111»  
на 2023/2024 уч. год**

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №111"**

654007, Россия, г. Новокузнецк, ул. Кирова 35, тел./факс 8(3843)46-82-08,  
тел.46-05-33, 45-05-53, e-mail: [litcey111@yandex.ru](mailto:litcey111@yandex.ru), <http://www.licey111.ru>

**Утверждаю:  
директор МБ НОУ «Лицей  
№111»**

---

**Полюшко М.В.  
Приказ № 119 от 29.03.2024  
г.**

**ОТЧЁТ  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения  
«Лицей №111» города Новокузнецка по итогам 2023года**

Оглавление:

- I Общие сведения об образовательной организации 3 – 5.
- II. Оценка общеобразовательной деятельности 6 – 19.
- III. Оценка воспитательной деятельности 20 – 39.
- IV. Оценка психологической службы лицея 39 – 42.
- V. Оценка системы управления лицеем 42 – 62.
- VI. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся,  
оценка востребованности выпускников 62-85.
- VII. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 85 -98
- VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 98 -106

*Приложение 110- 114*

## **I. Общие сведения об образовательной организации**

Самообследование МБ НОУ «Лицей №111» (далее - Лицей) проведено в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования образовательной организации МБНОУ «Лицей №111» с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218.

Цель проведения: доступность и открытость информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности - Устав утверждён председателем КОиН 19.12.2019 г., приказом №1558.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации Лицея образовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования. При самообследовании дана оценка содержания образования и образовательной деятельности МБНОУ «Лицей №111», оценены условия реализации основных образовательных программ, а также результаты реализации основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит своей целью извлечение прибыли.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, и вправе иметь самостоятельный баланс, имеет лицевые счета, открытые в Финансовом Управлении города Новокузнецка, печать, штампы, бланки со своим наименованием.

Учреждение от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с федеральными законами, вправе привлекать для осуществления своих функций на

договорной основе юридических и физических лиц, приобретать или арендовать основные средства за счет имеющихся у нее финансовых ресурсов.

Характеристика	Документы
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей №111»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия серия 42ЛО1 № 0000299 от 26 декабря 2013 года выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области – бессрочно.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия 42АО1 № 0000118 от 14 апреля 2014 года № 2674 действует до 14 апреля 2026 года.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Новокузнецкий городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка.

МБ НОУ «Лицей № 111» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим видам (подвидам) и уровням образования:

Общее образование: начальное общее образование  
основное общее образование  
среднее общее образование

Дополнительное образование:  
Дополнительное образование детей и  
взрослых.

Параметры статистики	2019	2020	2021	2022	2023
Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	285	288	300	301	312
В начальной школе	362	345	385	427	457
В основной школе	164	186	174	141	124
В средней школе					

В 2023 был сформирован 31 комплект-класс с количеством учащихся 893. Средняя наполняемость классов – 28,8 человек. Статистические данные отражают изменения по составу учащихся по годам: от 811 обучающихся в 2019 году до 893 в 2023г.

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся лицея. В 2023 году лицей начал реализовывать проект «Инженерные классы».

#### **Аналитическая часть.**

#### **II. Оценка образовательной деятельности.**

Организация образовательного процесса в лицее регламентируется Уставом, режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии: Законами РФ и Кемеровской области «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, национальной инициативой «Наша новая школа», Указом Президента РФ от 21 июля 2020 года №474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», документами Министерства просвещения РФ и вышестоящих органов образования: Министерства образования Кемеровской области - Кузбасса, комитета образования и науки города Новокузнецка; Уставом лицея, Программой развития, локальными актами и внутренними приказами.

Коллектив лицея укомплектован квалифицированными кадрами, за истекший период 1 человек получил высшее профессиональное образование. Увеличилось количество педагогов, имеющих квалификационные категории, на 2 человека по сравнению с прошлым учебным годом. Из 61 человек имеют высшую квалификационную категорию – 36 (59%), первую квалификационную категорию - 11 (18%), без квалификационных категорий 14 человек (23%), из них молодые специалисты – 11 человек (18%). Курирующие заместители директора и руководители МО поддерживают желание коллег получить квалификационную категорию.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения государственных образовательных программ: начальное общее образование – 4 года, основное общее образование – 5 лет, среднее общее образование – 2 года.

Лицей как учреждение повышенного уровня содержания образования осуществляет свою деятельность в соответствии со сложившейся структурой. На каждом уровне образования педагоги отслеживают образовательный процесс, вносят коррективы в программы, совершенствуют формы и методы работы. В лицее создана среда «бесшовного» обучения, при которой ребёнок мягко адаптируется к школе.

Для дошкольников организованы группы предшкольной подготовки («Предшкольная пора»). Занятия носят развивающий характер и составлены с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка. На занятиях по развитию речи

(ребята учатся выстраивать логичные монологические высказывания, осваивают навыки ведения диалога и т. д.); обучению грамоте (дети осваивают первичные навыки письма); чтению (ребята слушают, анализируют произведения, закреплённые образовательной программой, а также учатся читать самостоятельно); математике или формированию элементарных математических представлений (дети осваивают счёт до 100 и элементарные арифметические действия в пределах 10, изучают названия и признаки простых геометрических фигур, учатся различать формы и размеры и пр.); ознакомлению с окружающей средой (получают представления о сути природных явлений, учатся наблюдать за природой, а также знакомятся с понятием трудовой деятельности); художественно-эстетическому развитию (воспитанники усваивают алгоритм работы над творческим заданием, то есть обдумывают замысел, выбирают материалы и только затем приступают к выполнению, следуя определённой последовательности действий). Занятия в группах дошкольной подготовки формируют умение справляться со своими эмоциями, объективно оценивать действия педагогов и сверстников, находить способы для самореализации, учат избегать конфликтных ситуаций и делают пребывание в школе комфортным. Используя увлекательные игры и специальные приемы, наши педагоги обучают детей самоконтролю, правильным и рациональным действиям в различных ситуациях.

Вследствие этого ученики привыкают к учителям, быстрее адаптируются в начальной школе. В 1-ых классах безотметочная система обучения, однако уровень освоения программ определяется результатами выполнения диагностических работ по русскому языку и математике (авторы: Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова, Е.Э.Кочурова), основная цель которой – проверка усвоения определённого объёма знаний по предметам; выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по



родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Время выполнения итоговой работы – один урок.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) представляет собой часть Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБНОУ «Лицей №111» и разработан на основе ФГОС НОО, обновлённого ФГОС. Он обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся; состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов, курсов, модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся по классам (годам обучения); соотношение между обязательной частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования, и частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 20% от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования (п. 15 ФГОС НОО); формы промежуточной аттестации.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) представляет собой часть Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБНОУ «Лицей №111», составлен на основе ФГОС ООО, обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновлённых стандартов, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеучебной деятельности. Во второй половине дня для обучающихся предусмотрены занятия, обеспечивающие интеллектуальное и физическое развитие.

Учебный план 5-9 классов состоит из трех частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: инвариантной (обязательной) части, она составляет 70% основной нагрузки учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса – 30% и блока внеучебной деятельности. В 9 классах ведется предпрофильная подготовка: проведено исследование о профессиональных предпочтениях, разработаны и ведутся курсы по выбору.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) составлен с учетом федерального компонента, ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, на 69 учебных недель за два года

обучения. В 10 классах продолжительность года 35 учебных недель, в 11 – 34. Учебные периоды – четверти, оценивание в 10-11х классах производится по полугодиям. Продолжительность урока – 45 минут. В старшей школе сочетаются общекультурное ядро общего образования с избранными профилями обучения.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история России, всеобщая история, физическая культура, ОБЖ, астрономия.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка обучающихся, поэтому для достижения каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовки к поступлению в вузы уделялось особое внимание развитию навыков

самостоятельной работы. Этому способствовала серьезная работа коллектива по отбору содержания форм, методов обучения, формирование осознанного, мотивированного отношения старшеклассников к учебе и результатам своего труда.

Ориентируясь на социальный заказ и учитывая наличие необходимых материально-технических условий, введено обучение по следующим профильным направлениям для 10 -11 классов: технологическое, социально-экономическое, гуманитарное, естественно-научное. В десятых классах предусмотрено выполнение и защита проекта.

Основные направления развития профильного обучения сформулированы в базовых государственных документах: Национальной доктрине образования, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, принятой Министерством образования РФ от 18.07.02, приказ № 2783.

Учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, практикумов, а также их распределение по годам обучения.

Обучение осуществлялось в одну смену. Начало учебных занятий – 08.30.

Организованы группы продленного дня в условиях школы полного дня (2-4 классы), группа социально-педагогического развития (ГСПР)- 1 классы.

В режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы, также педагоги лицея также осуществляют смешанный тип обучения.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). Организуется динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО организуется в течение учебной недели после окончания уроков, не менее чем через 40 минут динамической паузы, кроме внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, которые могут начаться сразу после уроков. Нормативы максимального объема нагрузки в течение дня: для 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю за счет уроков физкультуры – 5 уроков; 2–4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 за счет урока физкультуры;

5–7-х классов – не более 7 уроков; 8–11-х классов – не более 8 уроков. С сентября 2023 года каждый понедельник, первым уроком проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», учебная неделя начиналась с поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна, лицеисты знакомились с планом работы на неделю и достижениями лицея и обучающихся, а по четвергам – «Россия – мои горизонты».

Для обучающихся, находящихся на соревнованиях, конкурсах за пределами города лицей работал в режиме дистанционного обучения. Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, размещенных на школьном сайте (<http://licey111nk.ru/>).

Также на сайте лицея обучающимся, их родителям и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки, электронный журнал и инструкции работы с ними, для более легкого и интересного изучения школьной программы – 35 сайтов с видео-уроками. Кроме этого, на сайт были выложены рекомендации родителям детей с ОВЗ, рекомендации выпускникам и интернет-

ресурсы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. В процессе материалы корректировались, добавлялись, создана база дистанционных ресурсов:

№п/п	Название дистанционной образовательной технологии/инструмента	Описание
1	Портал СПб РЦОКОиИТ <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>	Портал дистанционного образования
2	ZOOM zoom.us	Текстовые методические материалы, пошаговая инструкции, как работать в ZOOM. Издательство НИУ ВШЭ
3	Wizer.me	Презентация-инструкция по созданию интерактивных рабочих листов от проекта Geek-teachers
4	Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Серия вебинаров
5	Школа Приложений	Рабочая тетрадь Школы приложений от Geek-teachers: есть онлайн и оффлайн приложения.
6	Учи.Ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Образовательный портал

7	SkyEng	Обучающие вебинары SkyEng
8	ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru">https://www.yaclass.ru</a>	Образовательная платформа
9	Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов	Анализ дистанционных образовательных технологий от НИУ ВШЭ. Описаны возможности использования в образовательных условиях, для разных задач.
10	Мособр.tv Учимся вместе <a href="https://mosobr.tv/releases/225">https://mosobr.tv/releases/225</a>	Видеокурсы в свободном доступе
11	Билет в будущее. Видеокурсы для дополнительного образования <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/courses/">https://site.bilet.worldskills.ru/courses/</a>	Видеокурсы в свободном доступе
12	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны.

13	<p>Московская электронная школа МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a></p>	<p>«Московская электронная школа» — проект для учителей, детей и родителей, направленный на создание высокотехнологичной образовательной среды. Главная цель проекта — максимально эффективное использование современной ИТ-инфраструктуры для улучшения качества школьного образования.</p>
14	<p>Лекториум <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a></p>	<p>На Лекториуме более 5000 видеолекций и 100 онлайн курсов. Учитель может самостоятельно изучить материалы курса и использовать их в соответствии с собственным планом обучения. Вам не нужно получать никаких разрешений от Лекториума, достаточно простой регистрации. С помощью Лекториума можно максимально просто и удобно организовать дистанционное обучение в школе.</p>
15	<p>Площадка Образовательного центра «Сириус» <a href="http://edu.sirius.online">http://edu.sirius.online</a></p>	<p>Бесплатные общедоступные курсы. На платформе размещены дополнительные главы по геометрии для 7–9-х классов, дополнительные главы по физике, информатике для 8-го и 9-го классов.</p>
16	<p>Билет в будущее. Видеокурсы для дополнительного образования <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/courses/">https://site.bilet.worldskills.ru/courses/</a></p>	<p>Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основные этапы проекта: он-лайн-диагностика, практические мероприятия, рекомендации.</p>



17	“Интеграл” <a href="https://eduintegral.ru/promo">https://eduintegral.ru/promo</a>	Электронная система управления компетенциями педагогов "ИНТЕГРАЛ" - ресурс для повышения квалификации педагогов онлайн
18	“Педагогический форсайт” <a href="https://vko.effektiko.ru/mediaproekt-pedagogicheskij-forsajt/">https://vko.effektiko.ru/mediaproekt-pedagogicheskij-forsajt/</a>	Медиаресурс "Педагогический форсайт" - возможность дистанционного повышения квалификации педагога
19	jitsi meet <a href="https://meet.jit.si/">https://meet.jit.si/</a>	Ресурс для видеосвязи
20	Discord <a href="https://discordapp.com">https://discordapp.com</a>	Инструмент для голосового, видео и текстового общения нескольких человек
21	Портал «Учись-дома.онлайн» создан по инициативе Минпросвещения России	Банк образовательных ресурсов. Более 50 ресурсов и платформ для онлайн занятий, проведения вебинаров, курсов. Список, аннотации и ссылки переходов.

22	<p>Skype <a href="https://www.skype.com/ru/free-conference-call/">https://www.skype.com/ru/free-conference-call/</a></p>	<p>В методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в качестве приложения приведён пример организации урока с применением Скайпа (Министерство просвещения РФ)</p>
23	<p>Видеоканал МЭО по оперативному обучению работе в дистанте</p>	<p>Видеолекции (плейлист) о том, как работать на платформе “Мобильное электронное обучение”. 5-минутные видеоролики: Матрица назначения заданий, Проверка заданий с открытым ответом через матрицу, Электронный журнал и другие. Можно отправить родителям.</p>
24	<p>iSpring Suite – профессиональный конструктор онлайн-курсов, который предоставляет разработчикам десятки форматов упаковки и проверки знаний. <a href="http://www.ispring.ru">www.ispring.ru</a></p>	<p>iSpring поддерживает разработку курсов на базе презентаций PowerPoint, документов в форматах MS Office, PDF, видео и т.д. Программа имеет встроенные аудио- и видеоредакторы, позволяет делать запись экрана, создавать интерактивные тесты и учебные материалы в режиме единого окна. Инструмент прост в использовании и не требует навыков программирования.</p>
25	<p><a href="#">Core</a></p>	<p>Бесплатная платформа для школьного обучения</p>

26	<a href="#">Flipgrid</a>	Оригинальная технология видеообщения с классом
27	Инфоурок	Есть возможность зарегистрировать классы: онлайнуроки, коллекция видеоуроков, конструктор тестов, домашние задания, онлайн доска. Интуитивно понятный интерфейс.
28	Гугл классрум <a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a>	Платформа для создания курсов, куда можно пригласить учащихся. Есть возможность создания аккаунта для образовательного учреждения в целом.
29	liveworksheets.	Сервис для создания интерактивных рабочих листов
30	Мобильное электронное образование <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	"Мобильное электронное образование" - важный компонент образовательной среды. Система управления знаниями удобна и понятна в использовании детям, родителям и учителям. Ресурс МЭО удобен своей структурой, учебный материал сконцентрирован. Результат достигается путем индивидуализации и персонализации. Система накапливает всю статистику по прохождению образовательной программы и по прогрессу каждого ребенка.

31	Онлайн-учебник по математике <a href="https://www.01math.com/">https://www.01math.com/</a>	"01Математика" - один из ведущих обучающих проектов для дистанционного обучения. В 2019 году он был номинирован на премию ЮНЕСКО от Российской Федерации в области образования.
32.	Sferum.ru	Создана Минпросвещения и Минцифры для учеников , учителей и родителей.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: в формате видеоконференции с помощью Сферум, по видеосвязи по скайпу и ватцапу, с помощью электронной почты и социальных сетей (в основном Вконтакте). Основные формы дистанционного обучения школьников:

использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах ранее записанных видеоуроков чужими учителями);

использование ресурсов, созданных учителями лицея;

WEB-консультации и вебинары, проводимые учителями лицея в прямом эфире;

общение с учителем через электронную почту и гаджеты;

использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Педагоги 1- 4классов, использовали в работе образовательные порталы «Яндекс.Учебник», «Учу.ру», «Веб - Грамотей», «Олимпис». Мобильные приложения «ЯКласс», « Учи.ру» постоянно проводят рейтинг, лицей 111 занимает призовые места. Для организации дополнительного образования и досуга школьников на сайте лицея были размещены ссылки на музеи, филармонии,

театры, детское радио и журналы, спортивные организации. Дети могли совершать онлайн туры по российским городам, музеям и выставкам, принимать участие в конкурсах. 100% школьников получили «Пушкинская карта».

В 2023 году лицей продолжил работу по введению электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 №122-ФЗ. В течение 2023 года в электронную форму перевели (13 из (70) трудовые книжки сотрудников, педагогическую отчётную документацию, рабочую документацию в сфере образования, переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей(законных представителей) обучающихся, заказ меню к лицейской столовой. Внедрение электронного документооборота

было сопряжено с техническими сложностями, были сбои с интернет обеспечением, энергоснабжением. Однако электронный документооборот позволил добиться увеличить на 10 % эффективность работы.

### **III. Оценка воспитательной деятельности.**

С 2020 году лицей начал апробацию новой Программы воспитания и продолжил её апробацию в 2023. Нами была подготовлена конкурсная документация на получения статуса Всероссийской инновационной площадки по воспитанию. Конкурс был успешно выигран ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования», вновь, второй год лицеем присвоен статус инновационной площадки. Данный статус позволил нам разработать и провести экспертизу рабочей программы

воспитания, исследование уровня воспитанности лицеистов, углубить работу с родителями и классными руководителями в вопросах семейного воспитания. Опыт работы лицея Воспитательная работа лицея строилась на основе программ:

- Программа «Лицей и семья навстречу друг другу»
- Программа профилактической работы с учащимися
- План работы педагога-психолога
- План работы социального педагога
- План работы библиотеки
- Структурные элементы воспитательной системы:
- Лицейский Совет старшеклассников;
- Служба примирения;
- Психологическая служба;
- Совет отцов
- Совет профилактики
- Система дополнительного образования.
- Основные принципы деятельности воспитательной системы:
- Патриотическое воспитание учащихся;
- Личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- Системность;
- Эффективность;
- Максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- Поощрение инициативы;

- Информационная доступность.

Общая цель воспитания в МБ НОУ «Лицей №111» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

***В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);



проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Это прежде всего:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет -это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная служба обеспечена квалифицированными кадрами, аттестованными на первую и высшую квалификационную категорию. Все они прошли курсовую подготовку по работе в новых реалиях.

В 2022 году МБ НОУ «Лицей №111», стал пилотной площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию. Капустянская Е.Д. прошла обучение на сайте Корпоративного университета Российского Движения школьников по профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями», очное обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

«Международный детский Центр «Артек», получила удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности советника по воспитанию: патриотическое воспитание обучающихся в образовательной организации».

Воспитательная работа в лицее осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

– инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профорientация» (для ООО и СОО);

– вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#) массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании педагогического совета.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены? Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу лицея удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 6 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 37 процентов, на уровне СОО – на 20 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 84 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 91 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось? Педагогическому коллективу лицея не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, недостаточный уровень владения элементарными нормами поведения.

### **Совместная деятельность обучающихся и взрослых**

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В лицее сформирован 31классный коллектив . Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы всех уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за 2023 год, оценивается как удовлетворительное.

Совместно с родителями классные руководители начальных классов провели за счет модуля «Школьный урок» знакомство с лицейским музеем, уроки науки и технологий, экологии и здоровьесбережения, безопасности в сети интернет, ко дню рождения Н.Носова конкурс «Я рисую книгу»; в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» акцию «Внимание, дети!» в Неделю безопасности, конкурс песен, стихов и рисунков об осени «Я талантлив», фестиваль дружбы народов, конкурс рисунков ко Дню пожилого человека «Бабушкам и дедушкам», весеннюю акцию «Скворушка» (изготовление и установка скворечников в школьном дворе); в модуле «Работа с родителями» проведены конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья », экскурсии на предприятия родителей, походы, экспедиции, конкурс мини-проектов «Атлас профессий», что способствует ранней профориентации школьников; в модуле «Организация предметно-эстетической среды» проводится художественное оформление учебных кабинетов и интерьера помещений лицея к праздничным датам и мероприятиям. Учащиеся приобщаются и активны в самоуправлении, для них организованы творческие группы для реализации проектной деятельности.

В основной общей школе проведены мероприятия, отражающие работу по модулям воспитательной программы. Наряду с традиционными уроками (Науки и технологий, онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»), акций («Внимание, дети!»), проведен Всероссийский экологический диктант, Неделя иностранных языков, Конкурс чтецов «Читаем Есенина», День героев Отечества (тематические классные часы, мини-проекты, музейные уроки, встречи с героями, экскурсии в музеи города). В модуле «Классное руководство» проведены классные часы «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса», День рождения пионерской организации, декада правовых знаний (просветительские и предупредительно-профилактические беседы, экскурсии в библиотеку, встречи с работниками правоохранительных органов, викторины, изготовление информационных листовок), КТД «Старые песни о главном» (спектакли, конкурсы, игры, эстафеты, посещение театрализованных представлений и другие праздничные



мероприятия в классных коллективах), классные часы, посвященные Великой Победе, праздники вручения аттестатов. Соответственно с модулем «Ключевые общешкольные дела» проведены акции «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека, региональная акция «Безопасный путь» (разработка маршрута дом-школа-дом, профилактические беседы, квесты, викторины, конкурсы, рисунки, изготовление тематических книжек-малышек и.т.д.), День самоуправления и праздничный концерт для педагогов, День лицеиста (торжественная линейка, презентация «Из истории российского лицея», викторины, квесты, конкурсы, праздничная программа «Колыбельная мира в материнских руках» (концерт, конкурс и выставки творческих работ), традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню российской науки (научно-практические конференции, викторины, конкурсы мини-проектов, интегрированные уроки), классно-семейный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (тематические классные часы, конкурсы рисунков, викторины, смотр строя и песни), праздничные программы «От всей души», митинг Памяти.

В средней школе модули воспитательной работы включают как традиционные мероприятия, обязательные для лицея, так и события, важные для подростков этого возраста. Так, в модуле «Школьный урок» проведен Международный диктант Победы (200 участников), уроки дружбы «Мы разные, но мы вместе», День героев Отечества (классные часы, просмотры видеофильмов и т.д.), День Конституции (просветительские мероприятия, квесты, викторины, конкурсы плакатов), КТД «Новогодний фейерверк» (конкурсы дизайн-проектов, подготовка новогодних представлений для начальной лицея, Новогодний КВН, дискотека и т.п. ), праздник, посвященный Дню защитника Отечества (тематические классные часы, спортивные соревнования, викторины, встречи с курсантами ВВА). По модулям «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Профорентация» организованы концерты, акции, фестивали, смотры, конкурсы. Особое внимание уделено модулю «Самоуправление»: выборы президента, актива класса и лицея, организация волонтерского движения.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями») требует пристального внимания. С внутришкольного учета на настоящий момент снято двое обучающихся

Классные руководители указанных выше обучающихся имели планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводили индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживали и фиксировали пропуски уроков обучающимися группы риска и *проводили работу* по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

За 2023 год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся лица. Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов: 2б, в (Девяткина А.В., Шевченко А.Ю.), 3б (Лучкина Ю.Ю.), 4а,б,в (Попова О.А., Манаенко Т.П., Тарасенко Е.А.), 6а,б,в,г (Прозорова О.Д., Митрохина О.В., Спиридонова Е.Г., Векшина Ю.В.), 8а,б (Цулина Е.Т., Агаркова Л.В.), 9а,б,в (Бондаренко С.А., Голубович Н.А., Чубыкина Н.В.), 11а (Беспалова Е.А.).

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях (мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней) составила 97% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что уровень добровольной активности находится на среднем уровне. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

В течение 2023 года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности: анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов; вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность; создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями») носит системный характер. В течение 2023 года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 124 родительских собрания. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 98% в 1–4-х классах, 81% – в 5–9-х классах и 78% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организовывали встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на обновленные ФГОС, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 654 человек.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии».

По сравнению с 2022 годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по лицее;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью лицея в среднем на 8%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

### **Участие в РДДМ «Движение первых»**

Учащиеся лицея принимают активное участие в деятельности РДДМ «Движение первых». В феврале 2022 года на базе лицея было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (223 человека, обучающиеся и педагоги), а в 2023 году нас уже 420 (увеличилось на 53%).

В течение года в лицее на высоком уровне проведены следующие мероприятия:

8 сентября – «Международный день грамотности»;

- 1 октября – «День пожилых людей»;  
5 октября – «День учителя»;  
16 октября – «День отца»;  
19 октября – «День лицеиста»;  
21 октября – «Международный день школьных библиотек»;  
4 ноября – «День народного единства»;  
8 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России»;  
25 ноября – «День матери»;  
30 ноября – «День государственного Герба РФ»;  
3 декабря – «День неизвестного солдата»;  
5 декабря – «День добровольца в России»;  
9 декабря – «День героев Отечества»;  
11 декабря – «Международный День гор»;  
12 декабря – «День Конституции РФ»;  
25 декабря – «День Государственного Гимна РФ»;  
13 января – «Кузбасс – жемчужина России»;  
26 января – «80-летие Кемеровской области»;  
27 января – «День снятия блокады Ленинграда»;  
10 февраля – «День памяти воинов России»;  
21 февраля – «Международный день родного языка»;  
23 февраля – «День защитника Отечества»;

8 марта – «Международный женский день»;  
18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией»;  
1 апреля – «День веселья»;  
12 апреля – «День космонавтики»;  
19 апреля – «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы

ВОВ»;

22 апреля – «Международный день Земли»;  
9 мая – «День Победы»;  
19 мая – «День пионерии»;  
25 мая – «Последний звонок»;  
1 июня – «День защиты детей»;  
12 июня – «День России».

Реализуя программу гражданско-патриотического воспитания «Нам тот мир завещано беречь», лицеисты принимают активное участие в патриотических акциях: «Письмо солдату», «Посылка солдату». Совместно с родителями для бойцов СВО были изготовлены более 200 окопных (блиндажных) свечей. К празднику «День Победы» собрали вещи первой необходимости, которые были направлены нашим защитникам в зону СВО.

Мы гордимся тем, что каждый ребёнок смог внести свой вклад в это благое дело. В рамках акции «Все для Победы» мы оказываем поддержку военнослужащим переводом средств добровольного пожертвования в фонд «ЗаЩИТа».

Сегодня учащиеся лицея принимают участие в долгосрочных, масштабных проектах Всероссийского уровня:

**Проект «Орлята России»** - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Детям вместе с своим классным руководителем необходимо выполнять задания в течение всего года и получать за них баллы, по итогу набранных баллов и определения победителя из числа участников всей страны, у ребят есть возможность посетить летнюю смену в ВДЦ «Орленок».

**Проект «Классные встречи»** - программа входит в федеральный проект «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». Классные встречи представляют с собой общение школьников с интересными людьми. Встречи делятся на четыре вида: федеральные, региональные, муниципальные и школьные.

**Проект «Первая помощь»** - программа развития проекта нацелена на повышение уровня знаний и практических навыков оказания первой помощи среди школьников. Его основная идея заключается в том, что любой человек, не имеющий специального образования, может научиться оказывать первую помощь себе или окружающим. Мероприятия такой направленности проводят инструкторы Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест».

Цейер Карина принимала участие в региональном лидерском интенсиве «Будь первым». На региональной детской пресс-конференции Губернатора Кузбасса Сергея Цивилева выступали лидеры РДДМ, а также юные медийщики со всех уголков Кузбасса. Наш Лицейский медиацентр достойно представила Софья Омельчук – министр СМИ лицея, она удостоена медали «Надежда Кузбасса» за особые достижения в журналистике и за вклад в развитие общества.

#### **Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «учимся сообща», «мозговой штурм», «пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно отметить, что большинство учителей

не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

### **Качество ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации мероприятий, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления - ученик 11а класса Арышев Макар – передал свое правление вновь избранному президенту – ученице 8б класса Цейер Кристине.

Лицейское ученическое самоуправление осуществлялось через работу министерств: науки и образования; культуры; спорта; СМИ; правопорядка.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялась подготовка и планирование ключевых школьных дел; рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости, дисциплины; велась подготовка выпусков лицейской газеты и радиопередач.

Совет старшеклассников на высоком уровне провел «День самоуправления» в День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации лицея из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный праздничный концерт, также подготовленный силами старшеклассников.

Лидеры лицейского самоуправления приняли участие в работе городского Дня самоуправления в Администрации города Новокузнецка.

Анализ проведенных мероприятий показывает, что стало нормой участие каждого ребёнка хотя бы в одном лицейском мероприятии, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. У лицеистов воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, уважения и любви к своему лицей, своему городу, своей Родине.

С 2022 года МБ НОУ «Лицей №111», наряду с другими школами города, стал пилотной площадкой по внедрению должности советника директора. Капустянской Е.Д. с 19.08.22г. по 23.05.22г. пройдено заочное обучение на сайте Корпоративного университета Российского Движения школьников по профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями», с 24.08.22г. по 30.08.22г. очное обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Международный детский Центр «АРТЕК», 01.09.2022 г. приступила к должности советника директора по воспитанию МБ НОУ «Лицей №111».

Одним из самых значимых событий для лицея стало несение Вахты Памяти на посту №1. Несение Вахты памяти- это большой патриотический процесс, который включает уроки воспитания, конкурсы сочинений, встречи с участниками локальных войн, ветеранами воинской службы. Смотр-конкурс строя и песни, Уроки памяти «И нам войну забыть нельзя», «Неизвестный солдат»,



«Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Мы помним! Мы гордимся!», «Поклонимся великим тем годам!» и т.д. прошли во всех параллелях в различных формах: классные часы, виртуальные экскурсии, проекты.

Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах, электоральной культуре.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось большое внимание. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, родительские собрания, экскурсии, проводимые совместно с детьми «Моя будущая профессия». Проходили встречи с представителями учебных заведений, студентами вузов, окончившими лицей 111, участвовали в днях открытых дверей. Адаптировать систему непрерывной профориентации к современным требованиям – выполнение этой задачи актуально в связи с участием лицея в региональном межведомственном проекте «100 дорог-одна моя». Чем раньше мы начинаем формировать у школьников способность выбора сферы профессиональной деятельности, тем успешнее ученик сможет найти свое место в профессии, оптимально соответствующей его личностным особенностям и запросам рынка труда. Система профориентационной работы в лицее – это целостная, структурированная и в то же время динамичная система, состоящая из отдельных элементов, которые тесно связаны между собой: различные формы и методы профориентационной работы, применяемые на разных уровнях обучения, учитывающие возрастные особенности обучающихся. В лицее закладываются основы общего и профессионального развития личности и создаются предпосылки для её успешной социализации. Профессиональное самоопределение играет роль связующего звена между общеобразовательной и профессиональной подготовкой будущего специалиста. Для каждого уровня образования определена своя специфика. В начальной школе идет расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. В результате ученики воспитываются на уважительном отношении к людям труда, к различным профессиям. Они понимают значение труда в жизни человека, знакомятся с трудом окружающих людей и их профессиями. Через мотивацию к учебе и труду активными методами познавательной и профориентационной игры у детей воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы, развиваются их

творческие способности в процессе знакомства с профессиями. Событиями наполнена жизнь лицейстов: профориентационные часы «Путь к моей мечте» с использованием мультфильмов и разработанного в Сколково «Атласа будущих профессий»; праздники «День повара/косметолога/визажиста», «Профессия мама», международный фестиваль народов «Мир профессий»; выпуск стенгазет «Профессии, которые мы выбираем», классные часы «Женские профессии», «Военные профессии»; городской конкурс «Профессии моего города»; экскурсии в пожарную часть. В межведомственном региональном проекте «100 дорог - одна моя» принимают участие 300 учеников начальных классов, 92 – шестиклассника, диагностируемый класс – 6б. Проведены экскурсии: «Кузнецкая экологическая тропа» (знакомство с профессиями эколога, геолога, гидролога, картографа), «Парк Гагарина и сад Metallургов» (знакомство с профессиями краеведа, архитектора, строителя, металлурга, ландшафтного дизайнера); профориентационные часы «Профессии Кузбасса/Сибири», профориентационные уроки «Кем я хочу стать» и «Какие у меня способности», экскурсии в планетарий (знакомство с профессиями экскурсовода, геофизика, астронома, космонавта). На родительских собраниях обсуждена тема «Роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка». Реализуется программа внеурочной деятельности «Юные исследователи природы», ученики активное участие принимают в натуралистической компании «Спаси птице жизнь», учатся проводить экскурсии в лицейском Музее природы, побеждают в городском конкурсе-викторине «Эрудит Кузбасса», выступают с докладами на секции краеведения школьного НОУ.

На уровне ООО проводятся традиционные профориентационные уроки «Профессии моей семьи», «Моя будущая профессия», проектировочное мероприятие «Строим Новокузнецк», осуществляется диагностика профессиональных предпочтений и интересов (компьютерное тестирование), ученики проходят профессиональные пробы в СПО. На уровне СОО центр «Кванториум» проводит мастер-класс от высокобалльников «Твое будущее», уроки «Проектория», профессиональные пробы в КемГУ и СибГИУ, встречи с представителями вузов Кемеровской области и Сибири, мастерские по стратегическому проектированию, марафоны профессий, квесты, экскурсии на шахту «Распадская», виртуальные экскурсии по вузам страны. Старшеклассники представляют проекты, посвящённых дням: «День поэзии и творческого разума», «День природы», «День нотариата», «День защиты интеллектуальной собственности», участвуют в интеллектуальном лагере «Умные каникулы» СибГИУ, Днях открытых дверей вузов города. К

профориентационной работе подключен социокультурный центр «МИР». Педагог-психолог Устинова О.А. проводит диагностики и тренинги: диагностика профессий (9-10 кл), тренинг «Выбор твоей профессии», (9-е классы); тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно- обобщающего контроля в 10-х классах; индивидуальная работа с выпускниками 11-х классов. Это позволяет обучающимся выбрать профиль обучения и лучше ориентироваться в мире профессий.

Обучающиеся 8-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Открытые уроки портала ПроеКТОрия(<http://proektoria.online/login>), проходившие в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих промышленных экспертов и бизнес-лидеров, были направлены на раннее профилирование лицеистов: «Направления прорыва» (открытые уроки о профессиях завтрашнего дня); «Я помню» (посвящён профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне); «Как создается ХАЙП?» (журналистика, СМИ, медиа, блогер); Большой открытый урок «Школа завтрашнего дня» (информация о прорывных индустриях и проектах, о современных инструментах самоопределения); «Кто у руля» (беспилотный транспорт, транспорт будущего, водитель, беспилотники, декабрь); «Разбор полётов» (авиация, самолетостроение, пилот). Ученики 7-11 классов уже несколько лет принимают активное участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», который позволяет развивать ключевые компетенции цифровой экономики у школьников, а также ориентироваться в сфере информационных технологий через тематические уроки, встречи с людьми разных профессий, со студентами ВУЗов и колледжей. Сотрудничество с Центром занятости населения дает положительный эффект: часы профориентации «Профессии, которые мы выбираем», «День самоуправления», на которых которого обучающиеся 9-11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора лицея, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и получает положительные отзывы. Обширные экскурсионные программы на место работы родителей тоже соответствует высокому качеству профориентационной работы, эффективность которой определяется следующими критериями:

- информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о

той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность лицеиста в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания лицеиста (изучение школьником своих качеств);- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 89 %.

В 2023 году в лицее были проведены общешкольные уроки памяти и мира, правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России.

В становлении личности учащихся лицей большую роль отводит духовно - нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение 2023 года были сохранены главные традиции лицея,

которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, «День лицеиста», «Новый год шагает по планете», «Звезда лицея».

В рамках духовно-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций, социальных служб, религиозных конфессий.

В традиционных лицейских мероприятиях участвуют все классы, но степень активности учащихся разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей на КТД, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеют активность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В целом лицейские мероприятия проходили на высоком эмоциональном и творческом уровне.

Новокузнецкий драматический театр, ДК «Алюминщик», музей-заповедник «Гомская писаница», Новокузнецкий краеведческий музей, музей имени Бардина, Новокузнецкий художественный музей. Проект направлен на популяризацию культурных мероприятий среди молодежи. Уже сейчас можно увидеть его результаты, прежде всего у школьников появилась возможность посещать гастрольные спектакли, выставки и кинотеатры.

Эффективность воспитательной работы МБ НОУ «Лицей №111» в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы в 2023 году. Анализируя деятельность классных руководителей, можно сказать, что этом году классные руководители в процессе организации воспитательной работы в классе осуществляли следующие функции:

- изучение личности учащихся;
- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей...);
- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д. социальная защита учащихся (совместно с социальным педагогом);
- работа с родителями учащихся;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;

В настоящее время неизмеримо возрос интерес к изучению истории и природы родного края. В условиях внедрения ФГОС особая роль отводится краеведению, школьным музеям и краеведческим обществам. Любить свой край, знать и изучать его особенности, историю, воспитать молодых людей на этих чувствах к родным местам есть подлинный патриотизм. Помогает в этом работа, проводимая Музеем природы.

Цель музейной деятельности - формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, культуры края, гордости за свое Отечество, лицей, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Руководителем музея Митрохиной О.В. краеведческая работа ведется по следующим направлениям:

1. Занятия с участниками краеведческого общества. Составлена индивидуальная траектория работы.
2. Занятия с участниками лекторской группы и экскурсоводами.
3. Занятия и инструктивно - методические совещания с классными руководителями по краеведческой работе (рекомендации по сбору архивных материалов, фотографий, оформление материала в электронном виде, создание видеотек).
4. Консультации членов совета музея по ведению краеведческой работы «Музея природы» (первая пятница).

В 2023 году продолжила работу группа экскурсоводов «Музея природы». Проведено более 25 экскурсий по музею по географическим маршрутам, которые были разработаны краеведами. Это экскурсии по Кузнецкой тропе, «По следам Д.Г.Мессершмидта», к Катунским утёсам, к Кузедеевским разломам, экскурсии в Сад металлургов и парк им. Ю.А. Гагарина и по скверу им. Г.К. Жукова. Составление географических маршрутов продолжилось в рамках реализации проекта «Наследие каждый день - во благо мира, во имя людей», на средства гранта «ЕВРАЗ: город друзей –город идей!».

По результат экскурсий были сняты видеоролики, выполнены презентации, которые представлены на сайте лицея..

Результативность участия в краеведческих мероприятиях различного уровня высокая, за 2023 год в 23 предметных конкурсах 89 лицеист принял участие.

По итогам 2023 года лицей входит в число двадцати школ города по результатам ОГЭ, ЕГЭ, выступлениям по олимпиадам, конференциям, творческим конкурсам и соревнованиям.

;  
**Лицей – победитель конкурсов:**

- Золотая медаль за участие в Международной выставке **METHODICE** за комплект методических материалов «Приёмы работы по формированию речевой компетенции и речевого поведения» (авторы-разработчики – Смагина А.В., Попова О.А.);
- Золотая медаль в Международном конкурсе «Новатор» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА) в номинации «Экологическое воспитание» (авторы – Беспалова Е.А., Полюшко М.В., Чичкань Г.П.);
- Золотая медаль в Международном конкурсе «**MAGISTER**» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА) в номинации «Здоровое поколение» (авторы – Беспалова Е.А., Полюшко М.В., Чичкань Г.П.);
- Золотая медаль за участие в Международном заочном конкурсе «Надежда планеты» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА) в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание» (авторы – Беспалова Е.А., Полюшко М.В., Чичкань Г.П.);
- Золотая медаль за участие в Международном заочном конкурсе «Надежда планеты» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА) в номинации «Методика» (авторы-разработчики – Смагина А.В., Попова О.А.);
  - Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли. РФ» (золотая медаль, диплом I степени);
  - V Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2022» в номинации «1000 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев, колледжей) (золотая медаль, диплом I степени);
  - Всероссийского смотра-конкурса «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа (золотая медаль, удостоверение);
  - Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России 2022» в номинации «Лучшее образовательное учреждение» (медаль, диплом);
  - Всероссийского конкурса «Территория ФГОС» (медаль, диплом);



- Победитель муниципального, призер регионального этапа конкурса «Кузбасс – малая Родина» в номинации «История Кузбасса» (дипломы);
- Гран-при муниципального фестиваля «Возраст новых свершений» (кубок, диплом).

В независимых рейтингах лицей занимает лидирующие позиции:

- ТОП лучших школ РФ, реализующих инновационную деятельность с применением цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» по итогам 2023 года- из 14231 по РФ 49, по региону 1 (сертификат);

ТОП-20 регионального рейтинга 2023 года по количеству выпускников, поступивших в вузы  
Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века, Лига лидеров - 2023»

Особо значимым событием в 2023 году нужно назвать успешное функционирование лицейского спортивного клуба «Зубры».

- Михеева Мария заняла I место в конкурсе видеofilьмов «Память за собою позови...», 2023г.
- Команда ОУС «Актив будущего» стала победителем в городском игровом командном турнире «Игра в кубе»
- Команда ОУС «Актив будущего» стала победителем ярмарки настольных и digital игр
- Команда ОУС «Актив будущего» стала победителем в квизе «405 лет Новокузнецку»
- Волонтерский отряд «Лига добра» занял I место в городском фестивале-конкурсе волонтерских организаций «Добрый город»
- ОУС «Актив будущего» награжден дипломом за креативность оформления в конкурсе «Стендовая презентация» органов УСУ
- ОУС «Актив будущего» стал победителем в номинации «Печатные средства» конкурса «Школьные СМИ» в рамках городского форума ученического актива «Дорога в будущее»
- Члены УСУ «Актив будущего» награждены сертификатом за выступление на VII Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы», 2022г.

Можно сделать вывод из вышеперечисленного:

1. Стабильно функционирует система воспитательной работы, созданная на основе современных требований к образовательному процессу.
2. В лицее создана система дополнительного образования учащихся, которая дает высокие результаты в районных, городских и областных конкурсах и спортивных соревнованиях. Охват внеурочной деятельностью составляет 97%.
3. Регулярно осуществляется взаимодействие с городскими учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
4. На базе лицея успешно реализуются муниципальные и региональные проекты и практики.
5. В лицее создана и активно действует ученическое самоуправление из числа учащихся 1-11 классов. Охват учащихся социально-значимой общественной деятельностью составляет 100%. Активность участия классных коллективов в общешкольных КТД составляет 100 %.
6. Центр социокультурного развития «Мир» оказывает психологическую поддержку всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

**Большое внимание уделялось в 2023 году противодействию терроризму.**

В лицее имеется «Паспорт безопасности лицея» (утвержден 31.12.2019 и 20.06.2022). Составлен акт категорирования объекта. Дежурство администрации и персонала лицея велось согласно «Графику дежурств». В праздничные дни, по отдельным графикам, велось дежурство администрации. Перед культурно-массовыми мероприятиями составлялись ситуационные планы, назначались ответственные лица за проведение. Парковка автотранспорта посетителей осуществляется за пределами территории объекта (на территории допускается только единичная парковка автотранспорта сотрудников по «Пропуску автотранспорта», установленного образца), возможность беспрепятственного въезда на территорию ограничена (въездные ворота закрыты на навесной замок). Проводились локальные комиссионные обследования на предмет технической укрепленности и антитеррористической защищенности (акт от 05.10.2018 г., основание требования указания ФНКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области» от

29.09.2017г. № 706/9 – 3657 «О проведении обследования объектов образования охраняемых ЧОО», 29.01.2020 указание ФГКУ «УВО ВНГ по Кемеровской области» от 08.06.2017г. № 706/9 – 2324 «Об антитеррористической защищенности учебных заведений области»). также проводилось комиссионное обследование на предмет технической укреплённости и антитеррористической защищенности. Разработано и утверждено «Положение о пропускном режиме» в лицее, доведено инструктивно до всех сотрудников и обучающихся учреждения. Установлена жесткая фиксация въездных ворот, помещение для охраны на первом этаже. Проверена и отредактирована по текущему состоянию вся нормативная документация по антитеррористической защищенности. Обучение постоянного и переменного составов проводилось по плану «Основных мероприятий МБНОУ «Лицей № 111» в области ГОЧС и обеспечения пожарной защищенности», и внепланово по текущим входящим Правительственным письмам, телеграммам, др. распоряжениям вышестоящих ведомственных и вневедомственных руководящих органов.

### **III. Оценка психологической службы лицея.**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса МБ НОУ «Лицей №111» осуществляется на базе центра социокультурного и духовно-нравственного развития человека «МИР» (рук. Устинова О.А., к.псих.н.). Деятельность психологической службы организована и осуществлялась по следующим направлениям: психодиагностика, развитие, консультирование, просвещение, организационно-методическая деятельность, медиация конфликта.

Психологическая поддержка реализуется в системе отношений: ребенок – педагог; ребенок – родитель; ребенок – ребенок; педагог-педагог.

Психологическая поддержка осуществлялась в моменты переходов:

- из дошкольного в младший школьный возраст (диагностика готовности к школе, адаптация детей к школе, консультативная деятельность, индивидуальные и групповые занятия, диагностика);
- младшего школьного в среднее звено (проведение групповых психологических занятий, направленных на развитие отношений «Я и Другой»);
  - из среднего в старшее звено (занятия по развитию индивидуальности, выбора индивидуального и профессионального маршрута);
- работа со старшеклассниками, направленная на психологическую поддержку при подготовке к сдаче экзаменов.

Для обучающихся старшего звена осуществлялась психолого-педагогическая поддержка, направленная на развитие индивидуальной стратегии в ходе сдачи экзаменов ОГЭ, ЕГЭ. С обучающимися старшего звена проводились индивидуальные и групповые занятия, консультации, профилактические беседы.

Период с 2018 по 2027 годы объявлен по инициативе Президента России В. Путина Десятилетием Детства. Правительство РФ издало Распоряжение № 122 от 23 января 2021, документ рассчитан на семь ближайших лет и содержит 129 мероприятий. На первом месте стоят мероприятия по формированию ответственного родительства. В лицее 2023 году продолжала функционировать служба примирения, конфликтная комиссия. В службу примирения вошли: дети, родители, педагоги, специалисты, волонтеры. Была создана детская служба примирения среди детей младшего школьного возраста, среднего и старшего звена. В ходе работы детской службы примирения развивается социокультурное направление, изучается роль и апробируется технология прощения и диалога в разрешении конфликтных ситуаций между детьми, детьми и

родителями и т.д. Деятельность службы показала эффективные результаты. Проведены образовательные семинары – практикумы (Всероссийского уровня) по медиации конфликтов для детей, родителей, педагогов.

В ходе работы осуществлялась реализация проектов: «Я и Другой» (младший школьный возраст, среднее звено), «Психологическая поддержка детей, родителей, педагогов в современных социокультурных условиях» (младший школьный возраст, среднее и старшее звено), «Диалоги о Главном» (младший школьный возраст, среднее и старшее звено), «Кукляндия» (младший школьный возраст), «Герои земли Русской» (младший школьный возраст, среднее звено), «Прощение – путь к согласию: Человек и конфликт» (младший школьный возраст, среднее и старшее звено).

Реализация проектов осуществлялась в сотрудничестве с детьми, родителями, педагогами, администрацией, специалистами, научными и образовательными учреждениями города Новокузнецка, России.

В течение 2023 года были проведены мероприятия Всероссийского с международным участием уровня:

- Всероссийский с международным участием конкурс проектов по социокультурному развитию;

- Всероссийский с международным участием фестиваль психологии «Отечественная психология – наследие России! »

В 2023 г. была проведена лицейская конференция по психологии.

В ходе социокультурного развития и духовно-нравственного сопровождения обучающихся лицея проведены мероприятия, направленные на социокультурное и нравственное самоопределение: «Главный праздник Покров», «Крещение и его смысл в культуре», «Традиции и ценности мировых культур», «Блаженны миротворцы», «Диалог с совестью», «Александр Невский – герой земли Русской», «Георгий Победоносец – сила и мужество», «Диалог о Главном»; акции:

«Благодарение, прощение, пожелание», «Прощение как нравственное действие человека», «Мир дому твоему», «Роль исторической памяти в жизни человека».

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей первых и пятых классов в процессе адаптации: проводились психологические занятия для первоклассников «Я и Другой», направленные на адаптацию к школе и установлению отношений со сверстниками; проводились родительские собрания с родителями, детей, обучающихся в первых и пятых классах. С детьми пятых классов проводились акции и занятия: «Мой дружный класс», «Учимся дружить и прощать»; квэст для пятых классов – «Самый находчивый и самостоятельный»; психологические занятия в форме тренингов, направленные на адаптацию детей и развитие отношений. В течении года систематически проводились выступления с детьми по лицейскому радио, посвященные значимым событиям и праздникам отечественной и русской культуры, а также профилактические минуты психологического просвещения.

Развитию психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов способствовали беседы, классные часы, родительские собрания, научно-практические семинары «Конфликты, их профилактика и решение», «Медиация диалога в разрешении конфликтных ситуаций».

Для педагогов лицея проведены курсы повышения квалификации: «Практическая медиация в системе образования».

По результатам работы за 2023 г. издано 17 научных статей конференций Всероссийского и международного уровня, три из них ВАК.

Осуществлялось участие в конкурсах научно-практических работ школьников различного уровня: городского, регионального и Всероссийского с международным участием. Среди победителей: I место – 20 человек, II место – 2 человека.

## **V. Оценка системы управления лицеем.**

В меняющемся мире невозможно управлять организацией, не учитывая реалий. Поэтому очередная задача представляется нам актуальной - оптимизировать систему управления лицея.

Оптимизация управления — выбор (если есть готовые варианты) или конструирование (если их нет) такой системы мер, которая, будучи примененной в условиях конкретной школы, так преобразовала бы структуру и процесс управления, чтобы достигались не любые, не просто лучшие, чем прежде, а максимально возможные конечные результаты деятельности при рациональных (при нормативных или даже минимально необходимых) затратах времени на управленческую деятельность.

Эффективное управление лицеем облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределение функций, информационную, кадровую поддержку.

Наличие разветвленной структуры управленческих органов в лицее требует организации правильного взаимодействия, координации работы и эффективного выполнения каждым из этих органов и подразделений своих специфических функций. Это обусловило необходимость определения основных принципов их руководящей деятельности. К этим принципам относятся следующие:

- координация, согласованность и деловое сотрудничество всех управленческих органов в лицее в планировании предстоящей работы, определении ее ведущих задач и их эффективном решении;
- демократизм и гласность в осуществлении всеми должностными лицами лицея своих руководящих функций; опора на общественное мнение педагогического, родительского и ученического коллективов; выборность руководящих органов;
- персональная ответственность всех руководящих лиц лицея, учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования за успешное выполнение своих должностных функций;

- умение выделять главные проблемы в работе и концентрировать усилия педагогов, учеников, родителей на их решение;
- поддержание психологического микроклимата в коллективе, основанного на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении каждого;
- тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением указаний вышестоящих органов и принятых коллективом лицея решений по совершенствованию образовательного процесса и инноваций;
- поощрение творчества и поиска в повышении качества образования, стимулирование педагогов к овладению передовым педагогическим опытом.

Администрация лицея управляет образовательным процессом через педагогические советы, совещания при директоре, публичные отчеты педагогов после курсовой подготовки, поддержку органов самоуправления (некоммерческий фонд «Содружество», управляющий совет, родительские комитеты и совет старшеклассников «Актив будущего»). Это способствует актуализации проблем обучения и воспитания обучающихся, мобилизуют коллектив на творческий труд. В нынешних условиях нет необходимости модернизировать все структурные звенья управления, однако требуется совершенствование методической службы: создание методического совета для координации инновационных процессов, экспертной оценки внутренних нововведений; расширение полномочий и введение еще одного методического объединения – классных руководителей в связи с актуализацией воспитательного потенциала российских школ; разведение полномочий родительского комитета и управляющего совета лицея. Это организационная сторона оптимизации управления.

В плане содержания оптимизации системы управления намечены следующие тенденции:

- внедрение новых форм проведения заседаний органов управления, отвечающих решению перспективных задач: педагогических советов в формах консорциума, деловой игры, он-лайн конференций; совещаний при директоре в формах консилиума, публичного отчета по командировкам и курсам, проектировочным сессиям; Родительского университета и Совета отцов в интерактивном режиме; Совета старшеклассников в формах открытых дискуссий, диспутов; повышение роли социокультурного центра «МИР» и службы примирения в создании благоприятного микроклимата;



- развитие самоуправления через движения: «Ученик ученику», «Родительская забота», «Учитель учителю» в плане консолидации усилий всех участников образовательных отношений по достижению качественных результатов деятельности;
- оптимизация методической службы за счет идей наставничества, бережливого образования, цифрового обучения;
- поддержка инноваций, оказывающих положительный эффект для развития лицея (разработка и реализация лин-проектов, программы «Наставничество»).

- управление мониторингом - системным контролем по разработке и ведению документации (от ООП, рабочих программ до заполнения журналов); выполнению программ учебных предметов, внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ; формирование предметных и метапредметных УУД; особое внимание уделяется мониторингу руководства педагогами и участием лицеистов в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, профориентационных мероприятиях.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника лицея во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей; профессиональный рост учителя (имеется в виду не только аттестация, но и соответствие требованиям профессионального стандарта в части повышения психолого-педагогической, информационной компетентности). Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности.

В результате лицей занимает ведущие позиции по обучению (лицей входит в десятку школ по результатам ОГЭ, ЕГЭ, выступлениям по олимпиадам, конференциям, творческим конкурсам и соревнованиям).

Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

- комфортные условия для обучения;- положительная учебная мотивация у большинства обучающихся;
- использование эффективных технологий и активных форм проведения занятий;- применение системно-деятельностного подхода в обучении; диагностические исследования по предупреждению негативных факторов в образовательном процессе;
- тренинги по снятию стрессовых ситуаций и настрою на успех;- повышение у лицеистов познавательной активности, учебной мотивации и стойкого интереса к учебе и участию в социально значимых акциях, созидательной деятельности;
- превращение любого мероприятия в событие – совместное проживание в данной реальности участников – детей и взрослых (педагогов и родителей), ощущение себя лицейской семьей;- стимулирование труда педагогов.

Администрация лицея управляет образовательным процессом через педагогические советы, совещания при директоре, публичные отчеты педагогов после курсовой подготовки, поддержку органов самоуправления (некоммерческий фонд «Содружество», управляющий совет и совет старшеклассников). Это способствуют актуализации проблем обучения и воспитания обучающихся, мобилизуют коллектив на творческий труд.

Системный контроль осуществлялся заместителями директора на всех ступенях обучения, итоги подведены на совещаниях при директоре:

- выполнение государственных программ в соответствии с рабочими программами по всем учебным предметам;
- ведение документации согласно нормам и требованиям, учет посещаемости занятий учащимися;
- организация внеурочной деятельности;
- организация дополнительного образования;
- система предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- уровень обученности во 2-11 классах;
- формирование УУД при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Ведется мониторинг участия лицеистов в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, профориентационных мероприятиях.

Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

1. комфортные условия для обучения;
2. положительная учебная мотивация у большинства обучающихся;
3. использование эффективных технологий и активных форм проведения занятий;
4. применение системно-деятельностного подхода в обучении;
5. диагностические исследования по предупреждению негативных факторов в образовательном процессе;
6. тренинги по снятию стрессовых ситуаций и настрою на успех;  
повышение у лицеистов познавательной активности, учебной мотивации и стойкого интереса к учебе;

Методическая работа ориентирована:

- на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников;
- внедрение в практику работы лицея результатов научных исследований и достижений передового опыта;
- создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся;
- обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях реализации ФГОС;

- распространение опыта работы лицея на разных уровнях;

Администрация лицея создает условия для развития профессиональных компетенций учителей, развития их творчества. Развернуто движение «Учитель – учителю», что позволяет внедрять на высоком уровне педагогические инициативы.

Методическая тема «Инновационные методики преподавания в контекстах ФГОС» соответствует статусу лицея как инновационного учебного заведения, основная миссия которого – воспитание и обучение детей с развитыми интеллектуальными, гражданскими и патриотическими качествами, здоровыми физически и нравственно. Педагоги совершенствуют педагогическое мастерство, осваивают современные технологии и методики, создают систему обучения, обеспечивающую потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Как результат - активизируется работа методических объединений, осваиваются и внедряются в практику технологии, дающие положительный качественный эффект.

Проведен на высоком уровне традиционный конкурс педагогического мастерства «Фестиваль открытых уроков», в котором приняли участие 21 педагог, в том числе и 8 молодых специалистов. Следует отметить роль *психологической службы* в развитии инновационного потенциала лицея. Благодаря системной деятельности Устиновой О.А. при поддержке администрации открыт центр социокультурного и духовно-нравственного развития «Мир», в котором оказывается психолого-педагогическая поддержка учащимся, ведется консультирование родителей и педагогов, индивидуальная работа. На семинарах, круглых столах, конференциях родителей и педагогов рассматриваются вопросы взаимопонимания, общения, уважения к личности. На эти семинары приглашаются ученые из Москвы, Новосибирска, Новокузнецка (Большунова Н.Я., Кабардов М.К., Галеева Н.Б., Темнов В.А., Устинова О.А.), что способствует обогащению новыми идеями отечественной психологии и педагогики практики лицея. Учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, биологии, географии, физики руководят практикой студентов НФИ КемГУ, представляют положительный опыт подготовки к ОГЭ и ЕГЭ коллегам города и области, ведут мастер-классы, отмечены грамотами вуза за большую работу по воспитанию будущих педагогов.

Следует отметить инициативу по созданию внутри МО творческих (проблемных) групп учителей, работающих в одной параллели для корректировки сквозных программ с учетом профильности класса, созданию программ в соответствии с ФГОС, разработке дидактических и методических пособий, контрольно-аналитических материалов. Творческие группы решают частные вопросы методики преподавания предметов и воспитания. Особенно эффективно работали такие группы учителей русского языка и литературы, начальной школы, математики и информатики, естественнонаучного цикла.

Учителя своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию. За истекший период прошли сертификацию в КРИПиПРО Смагина А.В., Прозорова О.Л. Прошли командное обучение на курсах ФИОКО – 9 педагогов.

В лицее проведена оценка деятельности каждого МО по выработанным критериям. МО учителей русского языка и литературы, математики, начальной школы работает на оптимальном уровне; МО истории, иностранных языков, физической культуры, ОБЖ, технологии, естественнонаучного цикла - на удовлетворительном.

Следует отметить оптимальный уровень деятельности МО по следующим параметрам: повышение квалификации (в лицее разработана система обучения на курсах в соответствии с проблемами); ведение документации (ведется в соответствии с Положением о МО); проведение заседаний (все проводятся согласно плану работы; выполнение решений контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов); посещаемость заседаний (все педагоги посещают МО, кроме отсутствующих по уважительной причине); внеурочная деятельность (систематически проводится работа по нескольким направлениям во всех параллелях). На оптимальном и удовлетворительном уровне оценена деятельность МО по следующим критериям: работа по изучению, обобщению и распространению опыта (систематически планируется и проводится); отношение педагогов к работе в МО (педагоги - единомышленники, придающие большое значение методической работе).

В лицее разработан мониторинг и диагностика результативности и повышения качества

образования. Результаты обучения школьников за отчетный период обрабатываются и анализируются каждым учителем – предметником; воспитатели и педагоги анализируют результаты проведенных занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий. Однако отмечается нестабильность результатов в обучении, «скачки» в оценивании достижений школьников, что отражают оценки за четверть/полугодие. Наблюдается несоответствие оценок, выставленных учителями, и результатами ВПР, ГИА, о чем указано в анализе первой задачи, стоящей в истекшем учебном году. Работу по повышению качества успеваемости сложно назвать системной. Несмотря на то, что итоги каждого учебного периода подводятся на совещаниях при директоре, внутри МО ведется недостаточная работа по этому направлению, отсутствует связь классных руководителей и предметников. Необходимо обратить внимание на планомерность работы с педагогическим коллективом, усилить методическую составляющую, вносить своевременные коррективы в содержание уроков, осуществлять гибкий контроль знаний, обобщать данные диагностики и мониторинга учащихся для продвижения в учении, предъявлять самооаудит деятельности, вести портфолио.

Администрация мотивирует коллектив на повышение уровня педагогических компетенций, поддержание статуса высокопрофессионального специалиста через движение «Учитель учителю», развернутое наставничество, участие в инновационной деятельности. Уровень профессиональных компетенций учителя отражается на конечном результате его образовательной деятельности, т.е. на результатах, обучающихся в учебе, олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах, соревнованиях. Педагоги

ведут мониторинг развития как своих учеников, так и свое собственное. Количественные параметры – это не главный показатель работы. Мы заинтересованы в том, чтобы педагоги стремились к развитию и повышению уровня своего профессионализма не формально, а ответственно, профессионально разбирая успехи и неудачи в своей деятельности, внося коррективы в планирование и отбор содержания учебных занятий.

Кадровое обеспечение. Большая часовая нагрузка не дает возможность некоторым учителям заниматься внеурочной деятельностью и платными образовательными услугами по запросам учащихся и родителей. Учителя отказываются от платных образовательных услуг в силу своей загруженности. Необходимо в условиях 5-дневки, помимо уроков, поставить всех учителей в равные условия организации занятий с детьми. Каждый учитель стремится к повышению квалификационной категории, это дает возможность увеличения тарифной ставки. Однако не каждый учитель стремится к повышению профессионального уровня в соответствии с требованиями профстандарта к квалификационным характеристикам, в том числе психолого-педагогическим.

Необходимо структурировать работу всех звеньев и структур, участвующих в образовательном процессе.  
89% педагогов за прошедший учебный год опубликовали статьи из опыта работы издательствах:

**Лицей – инновационная площадка**, участник опытно-экспериментальной работы муниципального, регионального, российского, международного уровней.

**С 01.03.2021 года лицеем 111 присвоен статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии наук».**

В трех муниципальных проектах участвуют практически все педагоги, классные руководители 1 -11 классов.

В лицее складывается система работы **по организации единой информационной образовательной среды**, педагоги включились в муниципальный эксперимент (46 участников, координатор проекта Васильев А.А.). Создано 3 творческие группы: СДО (руководитель Зварич О.М.), ВКС (руководитель Винтовкина Г.В.), УСП (руководитель Брыксина Е.А. Приведено в соответствие нормативно-правовое обеспечение, документы размещены на сайте лицея. Участники творческих групп применяют ЭО и ДОТ в педагогической практике (75% коллектива). С использованием ВКС проведены консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике, информатике, русскому языку, литературе, английскому языку, физике (учителя Винтовкина Г.В., Бондаренко С.А., Чичкань Г.П., Векшина Ю.В., Пасечко Е.М., Васильев А.А. и др.); опытом введения ФГОС поделились учителя технологии Махова С.А. («Метод проектов на уроках и внеурочной деятельности в 5 классах»), физики Васильев А.А. ("Системно-деятельностный подход при обучении физике") и ИЗО Головачев О.В. (мастер-класс «Городецкая роспись», Винтовкина Г.В. («Создание буклетов в программе Microsoft Publisher»).

40% участников проекта отправляют свои материалы на региональный депозитарий ЭОР для экспертизы, проходят апробацию проекта «ЯКласс», участвуют в сетевых проектах, становятся финалистами (например, Смагина А.В. – «Загадки старого Сфинкса», «Главные уроки»).

С сентября 2017 года по 2022 год запущен информационно-справочный ресурс «ПРОФОРИЕНТИР» (информационный портал Кузбасса) - путеводная нить для детей в их поиске своего призвания, выбора



профессии и определения места в жизни. На этом портале мы размещаем методические разработки, новости, мероприятия проекта «Сто дорог-одна моя» (<http://proforientir42.ru.>).

**В муниципальный проект «Музейная педагогика»** лицей включен с 2017 года. Лицейский Музей природы расширяет свои границы: созданы филиалы по литературному и историческому краеведению, проводятся встречи с писателями, выдающимися земляками города, изучается история семей лицеистов - знаменитых металлургов, шахтеров, педагогов, врачей, исследователей Кузнецкого края, материалы оформляются на стендах, представляются на конференциях.

**В муниципальный проект** по введению и реализации ФГОС общего образования (координатор Чичкань Г.П.) включены все учителя. Основные образовательные программы НОО и ООО отражают многогранную деятельность коллектива в соответствии с ФГОС общего образования. В конце года подведены итоги по достижению учениками планируемых результатов образовательной деятельности: предметных, личностных и метапредметных. Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали: продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.; метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий); мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

По инновационному *региональному проекту* «Детско-взрослая событийность...» (куратор д.п.н., профессор КемГУ Редлих С.М. координаторы Полюшко М.В., Чичкань Г.П.) проведена экспертиза инновационного потенциала педагогов, представлен отчет в КРИПКИПРО, опыт одобрен на ученом совете, опубликованы методические материалы. Предложена новая тема инновационной деятельности - «Формирование креативности старших школьников в условиях внеурочной и урочной деятельности».

С сентября 2017 года на основании распоряжения Коллегии администрации Кемеровской области №67-р от 06.03.2018 лицей включен в число участников *регионального межведомственного проекта* «Сто дорог-одна моя», рассчитанного на 10 лет (координаторы Полюшко М.В., Девяткина А.В.) по профессиональной ориентации младших школьников предполагает систему

работы, цикл мероприятий по формированию у обучающихся интерес к миру профессий и уважение к людям труда. Ключевая идея проекта – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути, создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Отчет по ходу первого года реализации проекта представлен на региональном, муниципальном семинарах. Конференциях, круглых столах, городском родительском собрании. В проекте принимали участие 5 классов начальной школы и 4 класса основной школы. В рамках внеурочной деятельности проводится единый урок по профориентации «Путешествие в мир профессии».

*Российские проекты* «Шахматы – школе» (координатор Девяткина А.В.) и «Внедрение технологии ИСУД в образовательную практику лицея» (куратор Галеева Н.Б., координатор Девяткина А.В.) внедряются четыре года. В ходе реализации инновационного проекта «Шахматы – школе» педагоги начальной школы включились в учебно-методическое объединение «Духовное возрождение» г. Обнинск, приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Решение шахматных задач- пропедевтика математики в начальной школе». Благодаря этим проектам совершенствуется путь построения индивидуальной траектории развития личности школьника, развитие внимания, логики, творчества и нестандартного мышления. Опыт представлен на семинарах, конференциях.

*Международный проект* «Гуманная педагогика» (куратор Амонашвили Ш.А., координатор Смагина А.В.) охватывает педагогов, учащихся, родителей уже не только начального, но и основного и среднего общего образования. Лаборатория гуманной педагогики, открытая на базе лицея (руководитель Смагина А.В.) делится опытом перед коллегами города, области. Ежегодно в конференциях, педагогических чтениях, семинарах в Белоруссии, Грузии, Азербайджане выступают учителя лицея. На творческой лаборатории «Почему дети не хотят учиться» и мастер-классе «Дети не по ГОСТу» представлен опыт Смагиной А.В. и Лучкиной Ю.Ю. Сотрудники лицея являются организаторами проведения ежегодной родительской

конференции, объединяющей родителей, учителей, детей, в рамках реализации проекта «Родительская забота», цель которого - способствовать возрождению и сохранению семьи как духовной общности, способной к осознанному воспитанию Человека («Как любить ребёнка», 2021).

**Лицей в 2023 году стал Лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2023»**

**Лицей – победитель конкурса ЕВРАЗА** «Город друзей – город идей» за социально-экологический проект «Наследие: каждый день – во благо мира, во имя людей» (грант в размере 500 000 рублей), авторы Агаркова Л.В., Митрохина О.В., Полюшко М.В). Благодаря полученным средствам продолжается краеведческая исследовательская работа, прокладываются экологические маршруты. Педагоги лицея представляют свой опыт работы на различных педагогических форумах:

- *на муниципальном семинаре «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями» (Смагина А.В., Девякина А.В.);*
- *открытом заседании городского МО учителей физики и математики «Организация внеурочной деятельности при обучении учащихся математике и физике на уровне основного общего образования» (мастер – класс Васильева А.А. «Оргдеятельностная игра «Внеурочная физика»);*
- *на муниципальной родительской конференции «Как любить ребёнка» (Полюшко М.В., Смагина А.В.),*
- *на областном практическом семинаре «Ресурсы управления качеством образования во внеурочной деятельности ОО: проблемы и пути решения».);*
- *на областном историческом диктанте, посвященном 300-летию Кузбасса (Кузьминская О.А., лауреат);*

- на городском методическом мероприятии: «Аналитическая деятельность педагога в условиях профессионального стандарта: подготовка к оценочным процедурам» (Полюшко М.В., Чичкань Г.П., Васильев А.А., Девяткина А.В.);
- *авторском семинаре О.Д. Федорова ИНО «Современный урок: пути достижения нового качества образования»* (Полюшко М.В., Аверкина Е.Л., Попова О.А., Чубыкина Н.В., Голубович Н.А., Цулина Е.Т., Чичкань Г.П.);
- *на семинаре ИНО «Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ГИА по русскому языку»* - авторский семинар Г.Т. Егораевой (Бондаренко С.А., Чичкань Г.П.);
- на *XIX Иоанновских образовательных чтениях «Нравственные ценности и будущее человечества»* (Митрохина О.В.);
- на *Всероссийских олимпиадах для педагогов* (Кузьминская О.А., 1 место; Теленкова А.А., 3 место);
- *в рамках межведомственного проекта «Десятилетие детства»* (Митрохина О.В., Девяткина А.В.);
- на *Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое сопровождение профессионального выбора учащейся молодежи XXI века»* (Полюшко М.В., Девяткина А.В., Чичкань Г.П.);
- на *Всероссийской НПК с международным участием «Экология слова. Слово в пространстве социокультурного и духовно-нравственного самоопределения человека. Слово и мир»* (Устинова О.А., Полюшко М.В., Смагина А.В., Цулина Е.Т., Чичкань Г.П.,
- на *Всероссийской НПК с международным участием «Человек и вызовы современного мира: диалог научных школ психологии»* (Полюшко М.В., Устинова О.А., Чичкань Г.П., Девяткина А.В., Смагина А.В.);

- на III Международной очно-заочной НПК «Проблемы и перспективы современного физико-математического, информационного и технологического образования» (Спиридонова Е.Г., Турцева И.В.);
  - на XII Международной НПК «Технологическое обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом» (Васильев А.А.)
  - участие во Всероссийском конкурсе с международным участием проектов по социокультурному развитию (Полюшко М.В., Устинова О.А., Чичкань Г.П., Девяткина А.В., Смагина А.В.);
  - участие во Всероссийском с международным участием фестивале психологии «Отечественная психология – наследие России!» (Спиридонова Е.Г., Полюшко М.В., Устинова О.А., Чичкань Г.П., Девяткина А.В., Смагина А.В., Цулина Е.Т.)
- МБ НОУ «Лицей №111» является инновационной площадкой регионального и федерального уровней.**

Расширены функции социально-психологического центра «МИР». Под руководством к.пс.н. Устиновой О.А. осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, в том числе инноваций по формированию ценностных ориентаций школьников (в рамках федеральной инновационной площадки Института психологии РАО, рук. д.пс.н., профессор Кабардов М.К.). Форсайт-сессии «Ребенок и родители в современном мире», тренинги, развивающие ролевые игры, защита проектов по психологии, индивидуальное консультирование, круглые столы по профилактике вредных привычек и суицида «Корни детской свободы и усталости», «О компьютерной зависимости», «В плену иллюзий», роли службы примирения в разрешении конфликтных ситуаций, экскурсии по знаменательным местам и святыням Кузбасса имеют широкий резонанс в лицее, наполнены глубоким духовно-нравственным смыслом. Грамотно проведенный мониторинг личностного развития педагогов и учащихся актуализирует самопознание, саморазвитие и диагностику, дает импульс для дальнейшей созидательной деятельности.

На базе лицея проведены IV всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «К исторической памяти России: человек и вызовы современного мира», IV всероссийский с международным участием фестиваль психологии «К исторической памяти России. Диалог научных школ», в числе участников - педагоги лицея (в этом году 26 человек представили доклады на секциях «Психолого-педагогическое сопровождение личности на разных возрастных этапах в современных социокультурных условиях», «Гуманизация лицейского образования: человек и время», «Все мы родом из детства», 19 человек участвовали в работе круглых столов). Учителя истории Голубович Н.А., русского языка и литературы Чичкань Г.П. и М.В. Полюшко, физики Васильев А.А., географии Митрохина О.В. и начальных классов Девяткина А.В., психолог Устинова О.А. подготовили учащихся к выступлениям на детских секциях, дипломами отмечены 42 учащихся. Мастер-классы провели: А.А. Васильев «Физика и миропонимание», О.А. Устинова «Медиация мира и прощения в истории России», Г.П. Чичкань «Со - бытийность» отношений детской и взрослой субкультур», А.В. Смагина «Приёмы работы по формированию речевой компетенции и речевого поведения», «Истинные и мнимые ценности: Семья как основа ценностного самоопределения ребёнка», «Работа с родителями – самоопределение младшего школьника», «Развитие навыков слушания и слышания у детей младшего школьного возраста».

Решением конкурсной комиссии лицей в числе 4-х школ Кузбасса включен в число участников федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Межведомственный проект «Сто дорог-одна моя», начавшийся в начальной школе, перманентно перешел в основную школу. Девяткина А.В. и Митрохина О.В. проводят профессиональные пробы, организуют экскурсионно - ознакомительную деятельность на предприятия, знакомят с профессиями промышленного региона на встречах с земляками, в ходе поисковой работы, экспедиций, приобщают школьников к исследовательской и опытно-экспериментальной работе, пополняют экспонаты лицейского Музея природы.

Мы вступили в первый этап региональной инновационной площадки «Совершенствование социокультурного самоопределения личности в диалоге лица и семьи». Опыт работы по теме предыдущей площадки обобщен в монографии «Детско-взрослая событийность как фактор развития креативности школьников» (М.В. Полношко, Г.П. Чичкань, О.А. Устинова; под ред. .Э. Касаткиной; - Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2022), а также представлен на консорциумах «Опережающая подготовка педагогических кадров» и «Событийность: диалог детской и взрослой субкультур», школ сетевого взаимодействия № 2, 4, 31, 97, 62, 111 в Точке кипения, на региональных семинарах. на ученом совете КРИПКипРО, а также VI международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы», 4 секции которой организованы на базе лицея: «Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (рук. Смагина А.В.), «Современные аспекты организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОСС» (рук. Васильев А.А.), «Детско-взрослая событийность: стратегия, управление» (рук. Чичкань Г.П.), «Преемственность поколений» (рук. д.п.н., профессор Елькина О.Ю.), с докладами выступили 42 педагога лицея.

Курсовая подготовка в межаттестационный период – самый, пожалуй, эффективный способ повысить уровень профессиональных компетенций. 100 % педагогов своевременно проходят курсовую подготовку.

К неформальному повышению квалификации мы относим семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, организованные внутри лицея по актуальным темам: «Формирование функциональной грамотности», «Пути повышения качества образования средствами учебных предметов», «Внеурочная деятельность сквозь призму современных требований к воспитанию

гражданина», «Новые подходы к программе воспитания школьников», «Федеральные стандарты третьего поколения», «Конструктор рабочих программ».

Ежегодный лицейский конкурс «Фестиваль открытых уроков» и «Надежда лицея» дает возможность конкурсантам самореализоваться, пригласить коллег в лабораторию поиска и собственных открытий, повысить престиж профессии. Каждое методическое объединение выставляет участников, в этом году лауреатами стали 21 человек (в прошлом году – 15).

89% педагогов за прошедший учебный год опубликовали статьи из опыта.

В лицее разработаны и реализуются педагогические и социально значимые проекты, федеральный лин-проект «Бережливое образование» по теме «Цифровизация процесса анкетирования» (Васильев А.А., Теленкова А.А., Смагина А.В.). Успешное привлечение инвесторов, участие в грантовых конкурсах ЕВРАЗА позволяет сохранять и укреплять материально-техническую базу, обеспечивать образовательный процесс необходимым оборудованием и современными средствами коммуникации. В этом учебном году получено 2 800 000 рублей из благотворительных фондов на поддержку инноваций конкурса «Город друзей-город идей» и реконструкцию спортивно-оздоровительной базы лицея (разработчики проекта Полюшко М.В., Ченцова Е.А., Чичкань Г.П.).

Таким образом, создана система повышения педагогического мастерства, реализуется модель непрерывного образования: мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагога, дифференциация по уровню сформированности профессиональных компетенций, выбор форм методической работы. 100% вовлечены в коллективные формы: курсы, педсоветы, консорциумы, семинары, консультации, деловые игры, тренинги. 80% в индивидуальном режиме совершенствуют свое мастерство: профессиональные конкурсы, обобщение опыта работы, аттестация, выступление перед аудиторией, самообразование.

Владеют технологиями интерактивного обучения - 98% педагогов (Агаркова Л.В., Репало Н.А., Теленкова А.А., Ангелова Е.А., Семенова Е.В., Прозорова О.Л., Винтовкина Г.В., Зварич О.М., Миргородская Л.И., Смагина А.В., Аверкина Е.Л., Девяткина А.В., Куликова Л.Н., Лучкина Ю.Ю., Попова О.А., Манаенко Т.П. и др.).

Коллектив готов к работе в смешанном режиме. Учителя зарегистрированы на платформах Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, Сдам ГИА, Фоксфорд, мотивируют своих учеников на выполнение заданий с использованием надежных источников интернета. Классные



руководители создали чаты для оперативного общения с родителями и учениками. Однако следует отметить недоработки в вопросах прозрачности оценивания и информирования родителей и учащихся: несвоевременное выставление оценок в электронный журнал, заполнение домашнего задания отдельными учителями, что приводит к конфликтным ситуациям и требует разрешения на уровне администрации. Также в 2023 году мы продолжили работу в реализации проекта бережливого образования, **бережливое производство (Lean-технология)** – концепция управления производственным предприятием, которая основана на постоянном стремлении предприятия к устранению всех видов потерь. Бережливое производство предполагает вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.

Целями бережливого производства являются:

сокращение трудозатрат,

- сокращение сроков разработки новой продукции,
- сокращение сроков создания продукции,
- сокращение производственных и складских площадей,
- гарантия поставки продукции заказчику,
- максимальное качество при минимальной стоимости.

Применение бережливого производства предполагает определенный способ мышления, рассматривая любую деятельность с точки зрения ценности для потребителя и сокращения всех видов потерь. Идеалом БП является постоянное совершенствование, недостижимое за ограниченное время, но формирующее поведение работников, нацеленное на достижение высоких результатов (например, сведение к нулю потерь и дефектов, стремление к постоянному улучшению возможностей всех процессов организации).

Концепция бережливого производства позволяет:

- постоянно повышать удовлетворенность потребителей и других заинтересованных сторон;
- постоянно повышать результативность и эффективность процессов;
- упростить организационную структуру, улучшить процессы менеджмента;
- быстро и гибко реагировать на изменение внешней среды.

Нами составлен План мероприятий («дорожная карта») по внедрению бережливых технологий в МБ НОУ «Лицей №111» на 2021 – 2023 гг. в 2023 году продолжили реализовывать проект «Цифровизация процесса анкетирования» в соответствии с бережливыми технологиями.

Лицей – победитель конкурсов:

- Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли. РФ» (золотая медаль, диплом I степени);
- IV Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2021» в номинации «1000 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев, колледжей) (золотая медаль, диплом I степени);
- Всероссийского смотра-конкурса «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа (золотая медаль, удостоверение);
- Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России 2021» в номинации «Лучшее образовательное учреждение» (медаль, диплом);
- Всероссийского конкурса «Территория ФГОС» (медаль, диплом);
- грантовых конкурсов «ЕВРАЗ: город друзей-город идей!», «Современной школе-спортивную площадку» (2 800 000 рублей);
- победитель муниципального, призер регионального этапа конкурса «Кузбасс – малая Родина» в номинации «История Кузбасса» (дипломы);
- гран-при муниципального фестиваля «Возраст новых свершений» (кубок, диплом).

С целью развития демократических начал в лицее действует ученическое самоуправление. Устав ученического самоуправления определяет деятельность лицеистов. Они занимаются реальными делами, которые могут сделать самостоятельно, в рамках своих возможностей, способностей и ответственности. В их компетенции хозяйственно-экономические вопросы, вопросы дисциплины и порядка, интеллектуально-творческие дела, культурно-массовые и спортивные мероприятия, освещение лицейской жизни на сайте лицея.

Во главе лицейского самоуправления в 2023 году стоит ученик 11А класса Арышев Макар.

В этом 2023 году лицейское самоуправление поддержало всероссийскую программу по внедрению каждого школьника в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию "Российское движение школьников", ученики нашего

лица приняли участие во всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл», Тимошенко Иван успешно представлял Новокузнецк в г. Москва на всероссийском форуме «Детский форсайт», вместе с Белик Марией ребята стали финалистами областного конкурса «Лидер ОУС»

Самоуправление в течение года решало стратегические и тактические вопросы, связанные с внеурочной деятельностью лицеистов, пыталось креативно разнообразить жизнь лицеистов, наполнить её творчески проработанными культурными и спортивными мероприятиями. Так, по инициативе ОУС в лицее прошёл День волонтера, спортивные товарищеские матчи, экологические десанты, лицейский конкурс «Мистер и Мисс Лицей». Под контролем членов самоуправления было поведение учащихся во время проведения общешкольных мероприятий, а также внешний вид лицеистов. В сентябре 2022 года лицейское самоуправление поддержало социальные инициативы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, борьбу с курением (в том числе и с курением электронных сигарет), употреблением энергетических напитков.

Участие в самоуправлении помогает лицеистам сформировать навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их, а также нести ответственность за происходящее.

Можно отметить, что сегодня в лицее создана оптимальная структура, которая позволяет ученикам, получившим опыт лицейского самоуправления, успешно социализироваться, находить свое место в жизни, решать проблемы, с которыми учащиеся сталкиваются в реальной жизни.

## VI. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Повышение качества успеваемости – это не самоцель учителей, а средство для развития уверенности в своих силах, воспитание организованности и целеустремленности, личной ответственности за результаты учебного труда школьника. Качество успеваемости – предмет пристального внимания каждого педагога и администрации. Качество успеваемости по уровням образования выглядит следующим образом: на самом высоком качественном уровне успеваемость в начальной школе – 87%, затем в 10-11 классах 67% и основной школе 63%. В среднем по лицее – 69%.

На высоком качественном уровне обучаются ученики 2-4 классов, 5г (93%, кл. рук. Векшина Ю.В.), 10в (90%, Турцева И.В.), 11б (78%, Митрохина О.В.), 6б (76%, Пасечко Е.М.), 9б (74%, Семенова Е.В.), 6а (73%, кл.рук. Брыксина Е.А.), 9б (71%, кл. рук. Семенова Е.В.); на оптимальном уровне качественная успеваемость в 5а (68%, Прозорова О.Л.), 6г (62%, Цулина Е.Т.), 5в (67, кл. рук. Спиридонова Е.Г.), 8в (65%, кл. рук. Чубыкина Н.В.), 8в (67%, Чубыкина Н.В.), 7а,10а,11г (62%, Цулина Е.Т., Беспалова Е.А., Винтовкина Г.В.), 8а (60%, Бондаренко С.А.), 7в и 11в (57%, Стукушина В.В., Кузьминская О.А.), 8б (56%, Голубович Н.А.). Недостаточная работа по повышению качества успеваемости отмечается в 10б классе (52%, Зварич О.М.). Самая низкая качественная успеваемость в 9а (27%, Теленкова А.А.), 7б (37%, Агаркова Л.В.). Были приняты административные меры: совещания по повышению качественной успеваемости, работа с родителями. После совещания при директоре по предварительной успеваемости несколько улучшилась обстановка к отдельным классам, однако этих мер оказалось недостаточно, и при подведении итогов успеваемости мы фиксируем такие показатели: по одной «4» имеют следующие ученики: по английскому языку в 5г (Оздоев Р., учитель Векшина Ю.В.), 7а по алгебре (Красков П., учитель Семенова Е.В.), в 7б по всеобщей истории (Павлова А., учитель Кузьминская О.А.), в 8а по биологии (Иванистова А., учитель Шулепова А.Ф.); 40 человек по лицее имеют по одной «3»: По одной «3» поставили ученикам следующие учителя: Попова О.А, Тарасенко Е.А., Смагина А.В., Аверкина Е.Л., Мехедова М.К., Кузьминская О.А., Стукушина В.В., Прозорова

О.Л., Теленкова А.А., Шулепова А.Ф., Агаркова Л. В., Орловская И.В., Митрохина О.В. Не всегда учителя обосновывают такую успеваемость, не могут при беседе с администрацией предъявить материалы, подтверждающие индивидуальный подход к ученикам-резервистам, классные руководители не проявляют должного внимания к таким ученикам.

Добиваются высоких результатов (качество обучения не менее 65% в каждом классе) учителя:

*начальной школы* Лучкина Ю.Ю., Куликова Л.Н., Манаенко Т.П., Попова О.А., Тарасенко Е.А., Смагина А.В., Аверкина Е.Л.;

*русского языка и литературы* Агаркова Л.В., Бондаренко С.А., Перова Т.Ю., Полюшко М.В., Репало Н.А., Цулина Е.Т., Чичкань Г.П.;

*иностранных языков* Брыксина Е.А., Векшина Ю.В., Демьянов О.В., Мехедова М.К., Пасечко Е.М.;

*математики* Прозорова О.Л., Деревянко Л.Н.; *истории и обществознания* Чубыкина Н.В., Голубович Н.А., Кузьминская О.А., Устинова О.А.;

*естественнонаучного цикла* Орловская И.В., Васильев А.А., Зварич О.М., Шулепова А.Ф., Беспалова Е.А., Митрохина О.В., Спиридонова Е.Г.;

*ОБЖ и физической культуры* Балахнин А.С., Киндлиб Я.О., *искусства* Головачев О.В., Миргородская Л.И.;

*технологии* Махова С.В., Буханов Н.С. Успеваемость в классе во многих случаях зависит от того, насколько классные руководители сумели создать коллектив предметников-единомышленников, донести до учителей психолого-возрастные особенности подростков, индивидуальные особенности детей, как они вместе повышают качество образовательных услуг, общаются с родителями, могут своевременно оказать педагогическую поддержку ученикам. Высокая качественная успеваемость класса, умение конструктивно организовать взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений – один из показателей работы классного руководителя. Стабильно высокая успеваемость во 2-4 классах (кл. рук. Куликова Л.Н., Лучкина Ю.Ю., Попова О.А., Манаенко Т.П., Тарасенко Е.А., Смагина А.В., Аверкина Е.Л.), в 5 а,б,в,г (кл. рук. Прозорова О.Л., Митрохина О.В., Спиридонова Е.Г., Векшина Ю.В.), 6а, б (Репало Н.А., Пасечко Е.М.), 7а (Цулина Е.Т.), 8а, в (Бондаренко С.А., Чубыкина Н.В.), 9б (Семенова Е.В.), 10в (Турцева И.В.), 11а,б (Мирончик Е.А., Митрохина О.В.).

### **Итоги промежуточной аттестации и региональных контрольных работ**

Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся лица. Как показала промежуточная аттестация, учащиеся 2-3 классов либо подтвердили, либо повысили отметки. Таким образом, абсолютная успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость - 83%, что подтверждается результативностью выполнения заданий по каждому классу. Высокий уровень качественной успеваемости в 4а классе – 94%, оптимальный уровень в 4б – 71%. Как показали РККР, обучающиеся справились с заданиями, проверяющими сформированность метапредметных результатов, а также с заданиями, основанными на предметном содержании. Высокий уровень качества овладения основными учебными действиями, необходимыми для обучения на следующей ступени, у учащихся 4а класса (Смагина А. В.), средний – в 4б классе (Аверкина Е.Л.). Менее, чем на 50% выполнили работу 5 учащихся 4б класса (Егоров Богдан, Карнатов Максим, Нурматова Варвара, Пустовалова Анастасия, Сальникова Полина). Уровень готовности для обучения в 5-х классах «достаточный» (100%). Сформированность метапредметных и предметных УУД учащихся 4-ых классов находится на уровне «выше среднего» (85%-75%). Актуальны данные по выполнению заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов по литературному чтению, русскому языку и математике, в связи с тем, что в ближайшей перспективе предстоит выполнять задания по международным образцам типа PISA и TIMSS. Уровень сформированности УУД и предметных результатов Читательская грамотность на высоком уровне у учащихся 4а, 4б классов. Высокий результат сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, а также предметных результатов у учащихся 4а класса – от 81 до 85%, значительно ниже (от 45 до 72%) – в 4б.

Вопросам функциональной грамотности уделяется особое внимание, в 2022 году нами введен курс внеурочной деятельности, на котором идет работа по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, а также развитие креативного мышления.

### **Результаты государственной итоговой аттестации.**

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществляется на всех уроках в основной и средней школе. Мониторинг готовности к ГИА проводится трижды в форме административных срезов: в начале года по остаточным знаниям и проверке долговременной памяти; в конце первого и второго полугодия в формате заданий ГИА. Это позволяет учителям своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ГИА, держать в поле зрения каждого выпускника. Подготовку к итоговому собеседованию и итоговому сочинению как допуску к ГИА вели учителя русского языка и литературы Агаркова Л.В., Бондаренко С.А., Репало Н.А., Перова Т.Ю. как в групповом, так и в индивидуальном режимах, в результате все выпускники уверенно сдали эти испытания.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

Итоговое собеседование как допуск к ОГЭ успешно прошли учащиеся 9-ых классов (100%), результаты обсуждены на совместном заседании МО учителей русского языка и литературы, истории, естественнонаучного цикла. Высший балл получили 10 обучающихся: Иванистова А., Неустроева В., Шаповалов И., Царёв И., Хамидулина К., Таранжин М., Губарев Д., Ианистова А., Блинова Д., Матюшнва Е. Максимальное количество баллов на итоговом собеседовании в прошлом году получили четыре девятиклассника. К ГИА-9 допущены 49 человек (100%), все сдали экзамены. Результаты ОГЭ отражают динамику обученности по каждому учебному предмету.

Рейтинг предметов по количеству сдававших экзамен по предмету выглядит следующим образом: обществознание – 29 человек (59%), что ниже прошлого года на 10%; информатика – 24 (49%), что выше прошлого года на 19%; физика – 12 (24%), что выше прошлого года на 15,5%; английский язык – 11 (22%), что выше на 16%, биология – 6 (12%), что выше прошлого года на 6%; в этом году выбрали



предметы, которые в прошлом году не выбрал ни один ученик 9-х классов: химия – 7 человек, литература- 5, история – 4, география – 1.

По сравнению с прошлым учебным годом качество успеваемости по русскому языку и математике выросло на 13%, в основном, все ученики подтвердили или повысили годовые оценки (учителя Репало Н.А., Бондаренко С.А., Ангелова Е.А., Семенова Е.В.).

Результаты ОГЭ по выборным предметам таковы: 100% качество сдачи экзаменов по химии и географии (учителя Спиридонова Е.Г. и Митрохина О.В.); 83% по биологии (Зварич О.М.), 76% по обществознанию (Чубыкина Н.В.), 75% по истории (Чубыкина Н.В.) и информатике (Винтовкина Г.В.- 90%, Мирончик Е.А. – 57%); ниже прошлогодних результатов отмечаем по английскому языку - 55% (Теленкова А.А. 60%, Брыксина Е.А. – 50%) и литературе – (Репало Н.А. – 67%, Бондаренко С.А. - 0%).

Аттестаты особого образца с отличием, как и в прошлом году, получили 4 выпускника: Королева Варвара, Кубасова Анастасия, Попова Полина, Пешков Ярослав (9б класс, кл. рук. Семенова Е.В.).

### **Результаты ЕГЭ**

Как допуск к ЕГЭ выпускники в декабре писали сочинение по литературе. Все выпускники получили «зачет», ошибки проанализированы и разобраны в индивидуальном режиме.

К ЕГЭ допущены 92 выпускника (100%) 11 классов. В формате ГВЭ сдавал русский язык и математику 1 выпускник.

Анализ количественного состава участников ЕГЭ: в рейтинге выбора предмета по общему количеству выпускников, выбравших предмет на ЕГЭ, в сравнении с количеством всех выпускников (доля из всего количества выпускников) на 1 месте математика

профильная, на 2 месте - обществознание, на третьем - математика (базовая), на четвертом – физика, информатика и ИКТ, далее - английский, биология, химия, литература, история и география.

Сдача экзаменов подтверждает выбор профильного класса: доля выпускников, изучавших выбранный предмет на профильном уровне, на первом месте – технологический профиль обучения, на втором – социально-экономический, на третьем – естественно-научный, на четвертом – гуманитарный.

Медалями «За особые успехи в учении» награждены 9 человек, региональным нагрудным знаком «Отличник Кузбасса» – 4 человека. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество медалистов на 3 человека, нет медалистов в социально-гуманитарном и химико-биологическом классах. 3 человека получили золотой знак «Отличник Кузбасса» (8 человек в прошлом году) и 1 человек - серебряный, как и в прошлом году. Таким образом, все 9 медалистов подтвердили высокий уровень подготовки .

Таким образом, в 2021-2022 учебном году средний балл в лицее по результатам сдачи ЕГЭ по всем предметам (кроме математики (базовая) выше среднего балла по г. Новокузнецку. Кроме того, по всем предметам ЕГЭ (кроме литературы) отмечается рост среднего балла по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Наибольший рост отмечается по предметам: химия (26,5%, Спиридонова Е.Г.), история (26%, Кузьминская О.А.), физика (17%, Васильев А.А.) и обществознание (17%, Толкачев А.Е.). По информатике и ИКТ (КЕГЭ) ученица 11а класса Катаржина Д. (учитель Мирончик Е.А.) не набрала количество баллов, соответствующее пороговому значению.

Максимальные баллы по предметам внутри лицея получили: 96 баллов по русскому языку Полева А., Николаева Я. (учитель Агаркова Л.В.), Тимошенко С. (Перова Т.Ю.) и по географии Щурин С. (Митрохина О.В.); 95 баллов по физике Баженов М. (Васильев А.А.); 92 балла по обществознанию Токмашева А. (Кузьминская О.А.); 91 балл по английскому языку Исаков А. и Шипилина С. (Теленкова

А.А.); 90 баллов по профильной математике Шаповал Р. (Стукушина В.В.) и по истории Тюменцев М. (Кузьминская О.А.); 89 баллов по биологии Микрюкова К. (Зварич О.М.); 87 баллов по литературе Холопова Е. (Перова Т.Ю.); 85 баллов Темнов Г. (Мирончик Е.А.).

Оценка востребованности выпускников.

<b>Общее количество выпускников 11 классов</b>	92	
<b>2</b>	<b>Количество выпускников, поступивших в ВУЗы</b>	
2.1.	Количество выпускников, поступивших в вузы КО	
	Кузбасский гуманитарно-педагогический институт (КГПИ КемГУ)	8

	Кемеровский государственный университет (КемГУ)	2
	Сибирский государственный индустриальный университет (СибГИУ)	5
	Кузбасский государственный технический университет (КузГТУ)	
	Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК)	
	Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН)	
	Кемеровский государственный медицинский университет (КемГМУ)	3
	Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия (КузГСХА)	
	Филиал Российского государственного института сценических искусств в г. Кемерово (Филиал РГИСИ)	
	другие ВУЗы	

	<i>Итого в ВУЗах КО:</i>	18
	Процент от общего	19.5652173913043
2.2.	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы за пределами КО (другие города Росси и за рубеж)	
	в Томск	9
	в Новосибирск	30
	в Красноярск	1
	в Барнаул	1
	в Москву	13
	в Санкт-Петербург	5
	в другие города РФ	4
	за пределы РФ	1
	<i>Итого в ВУЗах за пределами КО:</i>	64
	Процент от общего	69.5
<b>3</b>	<b>Количество выпускников, поступивших в СПО</b>	

3.1.	Количество выпускников, поступивших в СПО КО	
	в Новокузнецк	4
	в Кемерово	
	в другие города КО	
	<i>Итого в СПО КО:</i>	4
	Процент от общего	4.34782608695652
3.2.	Количество выпускников, поступивших в СПО за пределами КО (другие города России и за рубежом)	
	в Томск	
	в Новосибирск	1
	в Красноярск	
	в Барнаул	1
	в Москву	1
	в Санкт-Петербург	
	в другие города РФ	
	за пределы РФ	

	<i>Итого в СПО за пределами КО:</i>	3
	Процент от общего	3.26086956521739
4	Количество выпускников, не поступивших в профессиональные образовательные организации	
	не работают и не учатся	2
	трудоустроились	1
	проходят службу в армии	
	<i>Итого не поступили в ПОО</i>	3
	Процент от общего	0
5	<b>ПРОВЕРКА количества выпускников 11х классов</b>	<b>92</b>

Развитие олимпиадного движения и руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся. В лицее олимпиадным движением охвачено 100% учащихся: каждому ученику предоставляется право участия в предметных олимпиадах на уровне лицея. Из числа победителей формируются команды для подготовки к олимпиадам муниципального и выше уровней. Профессионализм учителя проявляется в умении вовлечь в научно-исследовательскую и творческую деятельность учащихся. Традиционно обучающиеся принимают участие не только в предметных олимпиадах Всероссийской олимпиады школьников, но и в вузовских и дистанционных олимпиадах, становятся победителями и призерами.

#### 1. Реализация национального проекта «Образование»

В МБ НОУ «Лицей №111» обновлена материально-техническая база, **предусмотренная национальным проектом «Образование»**. Лицей получил возможность обновить сервер, что позволило улучшить качество интернета. Три учебных кабинета оснащены интерактивными комплексами с вычислительными блоками и мобильным креплением. 11 интерактивных комплексов сделали учебный процесс на уроках более красочным, наглядным и эргономичным. Компьютерный класс из 14 ноутбуков активно используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности при выполнении проектных,



исследовательских работ, проведении всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, информатике, ВПР по английскому языку.

## 2. Реализация проекта «Цифровизация»

Информационно-образовательная среда (ИОС) является неотъемлемой частью жизни лицея, условием развития, совершенствования его образовательного пространства.

ИОС лицея является динамичной системой, гибко реагирующей на изменения требований современности к образовательному процессу.

В 2023 году 42 учебных кабинета имели мультимедийное оборудование, что позволило учителям и обучающимся в полной мере применять современные ИК-технологии.

Аппаратные средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, инструментом создания учебных материалов, инструментом эффективного способа преподавания, обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту. Участники образовательного процесса, соединенные мобильными устройствами, ресурсами интернет, сетью, обеспечивающими мобильность, доступность информации, получили возможность в полной мере овладеть технологией дистанционного обучения с применением современного оборудования (веб камер, графических планшетов, и программного обеспечения для видеосвязи (Сферум). Это позволило организовать цифровое взаимодействие 100% учащихся и педагогов во время организации обучения в дистанционной форме.

В лицее успешно функционирует мультимедийный информационно-библиотечный центр, на базе которого проводятся мероприятия различного уровня, в том числе и с Международным участием. Так, например, в рамках проведения VII Международной конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы» (февраль 2023г.) был организован видеомост с

учеными, методистами, педагогами из Новосибирска, Горно-Алтайска, Красноярска, Хакассии, Челябинска, Екатеринбурга, городов Кемеровской области – Кузбасса.

Большое значение ИОС лицея имеет в процессе совершенствования профессионально-педагогического мастерства учителей.

**Перспективный план курсовой подготовки выполнен. Администрация обеспечивает повышение квалификации педагогов через очно- заочную, дистанционную курсовую подготовку, повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний. Педагоги принимали участие в семинарах, прошли курсы .**

Так, в 2023 году 96% педагогов лицея прошли различные курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в дистанционном формате, что позволило значительно сэкономить время, получить материалы в электронном виде для использования в учебном процессе.

Одной из важных составляющих деятельности лицея является информационно-коммуникационная, обеспечивающая взаимодействие между участниками образовательного процесса и окружающим социумом.

Лицей обновил <https://licey111.kuz-edu.ru/>. Информационное наполнение нового официального сайта Лицея осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Также новостная информация оперативно размещается в лицейских и городских мессенджерах.

Лицей имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Расширены возможности локальной вычислительной сети за счет включения дополнительных точек доступа к беспроводной сети. В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ «Учи.Ру», «Якласс», «РЭШ», «СдамГИА», «Фоксфорд». Участники образовательного процесса в полной мере систематически используют все возможности информационной системы АИС «Электронная школа 2.0».

С 2022 года педагогические работники присоединились к проекту «Цифровой образовательный контент» (ЦОК), в рамках которого предоставляется бесплатный доступ к верифицированному образовательному контенту ведущих образовательных онлайн-сервисов

России (Учи.ру, Якласс, Фоксфорд и другие). Педагоги Ангелова Е.А., Васильев А.А., Винтовкина Г.В., Деревянко Л.Н., Зварич О.М., Прозорова О.Л., Репало Н.А. активно используют бесплатный контент Якласс в своей работе. Учителя математики Ангелова Е.А., Прозорова О.Л., Орловская И.В., Деревянко Л.Н. активно используют образовательный потенциал платформы Учи.ру. Обучающиеся 89% учащихся 5-9 классов в течение 2023 года приняли участие во Всероссийском мониторинге знаний учащихся 5-9 классов.

### 3. Проект «Лицей №111 – территория функциональной грамотности»

В течение 2023 года педагоги МО (Орловская И.В., Прозорова О.Л., Деревянко Л.Н., Орловская И.В.) систематически использовали в работе задания на формирование функциональной грамотности, размещенные на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> и на портала РЭШ <https://fg.resheba.net/functionalliteracy>. В эту работу были вовлечены учащиеся 5-9 классов. На платформе РЭШ 88% учащихся прошли диагностику уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, креативная.

Сборная команда обучающихся 8 А,Б классов приняла участие во II Всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности для обучающихся и их педагогов-наставников. В рамках данного мероприятия обучающимся и педагогам был предоставлен доступ к видеолекциям с разбором олимпиадных заданий прошлого года (12 видеолекций); доступ к банку тренировочных заданий по всем направлениям функциональной грамотности; 2 педагога прошли курсы повышения квалификации «Подготовка обучающихся к решению олимпиадных заданий по функциональной грамотности» (16ч); а также готовый инструментарий для самостоятельной оценки образовательной организацией уровня функциональной грамотности учащихся.

### 4. Проект «Инженерный класс».

В 2023г. группа учащихся 10А класса технологического профиля обучения получила статус «Инженерный класс».

Цель создания инженерного класса – подготовка высококвалифицированных, обладающих глубокой подготовкой и необходимыми компетенциями выпускников школы, нацеленных на получение образования современного инновационного инженера, отличающихся высоким уровнем естественнонаучной, информационно - математической и технологической подготовки, мотивацией к непрерывному образованию в области высокотехнологичного производства, высокой общей культурой и активной гражданской позицией, что интегративно отражается в сформированности их инженерного мышления.

Инженерный класс был сформирован по инициативе Комитета образования и науки г. Новокузнецк.

В сентябре 2022г. Лицей выиграл конкурс «Опорные школы ТПУ» и с ноября 2022г. является Опорной школой Томского политехнического университета.

Учащихся инженерного класса отличает высокая активность участия в мероприятиях конкурсного и профориентационного характера.

### **Итоги промежуточной аттестации и региональных контрольных работ**

Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся лица. Как показала промежуточная аттестация, учащиеся 2-3классов либо подтвердили, либо повысили отметки.

В 4 классах проведены региональные комплексные контрольные работы, которые показывают, что высокий уровень качества овладения основными учебными действиями, необходимыми для обучения на следующей ступени, у учащихся 4а класса (Смагина А. В.), средний – в 4б классе (Аверкина Е.Л.). Менее, чем на 50% выполнили работу 5 учащихся 4б класса (Егоров Богдан, Карнатов Максим, Нурматова Варвара, Пустовалова Анастасия, Сальникова Полина). Уровень готовности для обучения в 5-х классах

«достаточный» (100%). Сформированность метапредметных и предметных УУД учащихся 4-ых классов находится на уровне «выше среднего» (85%-75%).

Читательская грамотность на высоком уровне у учащихся 4а, 4б классов. Высокий результат сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, а также предметных результатов у учащихся 4а класса – от 81 до 85%, значительно ниже (от 45 до 72%) – в 4б.

Вопросам функциональной грамотности уделяется особое внимание, со следующего учебного года планируется введение курсов внеурочной деятельности, на которых будет идти работа по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, а также развитие креативного мышления.

Таким образом, задача по созданию условий для повышения педагогического мастерства учителя и качества образовательных результатов, обучающихся выполнена, требуются доработки по отдельным позициям, которые коллектив может решить в следующем учебном году, используя имеющиеся ресурсы. Добиваются высоких результатов (качество обучения не менее 65% в каждом классе)

Успеваемость в классе во многих случаях зависит от того, насколько классные руководители сумели создать коллектив предметников-единомышленников, донести до учителей психолого-возрастные особенности подростков, индивидуальные особенности детей, как они вместе повышают качество образовательных услуг, общаются с родителями, могут своевременно оказать педагогическую поддержку ученикам. Высокая качественная успеваемость класса, умение конструктивно организовать взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений – один из показателей работы классного руководителя. Так выглядит средний балл по всем предметам:

2Б (Аверкина Е.Л.)	79.8
3А (Потапова Е.В.)	87.9
3Б (Девяткина А.В.)	85.2
3В (Шевченко А.Ю.)	80.4
4А (Куликова Л.Н.)	77.7
4Б (Лучкина Ю.Ю.)	79.5
5А (Орловская И.В.)	82.7
5Б (Михайлова Н.Н.)	77.5
5В (Дервянко Л.Н.)	82.3
5Г (Балахнина С.С.)	86.1
6А (Теленкова А.А.)	78.3
6Б (Винтовкина Г.В.)	77.2
6В (Ангелова Е.А.)	73.9
7А (Прозорова О.Л.)	75.2
7Б (Митрохина О.В.)	72.6
7В (Спиридонова Е.Г.)	62.6
7Г (Векшина Ю.В.)	74.1
8А (Репало Н.А.)	70.7

8Б (Пасечко Е.М.)	74.6
9А (Цулина Е.Т.)	71.5
9Б (Агаркова Л.В.)	67.1
9В (Шулепова А.Ф.)	70.2
10А (Голубович Н.А.)	75.5
10Б (Чубыкина Н.В.)	76.9
10В (Зварич О.М.)	69.6
11А (Бондаренко С.А.)	62.3
11Б (Семёнова Е.А.)	69.9

Стабильно высокая успеваемость во 2- 7 классах

Таким образом, абсолютная успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость - 80%, что подтверждается результативностью выполнения заданий по каждому классу. Высокий уровень качественной успеваемости в 3а ,б оптимальный уровень в 8а – 70,7%.

Как показали РККР, обучающиеся справились с заданиями, проверяющими сформированность метапредметных результатов, а также с заданиями, основанными на предметном содержании.

сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, а также предметных результатов у учащихся 4а класса – от 81 до 85%, значительно ниже (от 45 до 72%) – в 4б.

Вопросам функциональной грамотности уделяется особое внимание, в 2023 году было введение курсов внеурочной деятельности, на которых идёт работа по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, а также развитие креативного мышления.

#### **Развитие олимпиадного движения и руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся**

В лицее олимпиадным движением охвачено 100% учащихся: каждому ученику предоставляется право участия в предметных олимпиадах на уровне лицея. Из числа победителей формируются команды для подготовки к олимпиадам муниципального и выше уровней. Профессионализм учителя проявляется в умении вовлечь в научно-исследовательскую и творческую деятельность учащихся. Традиционно обучающиеся принимают участие не только в предметных олимпиадах Всероссийской олимпиады школьников, но и в вузовских и дистанционных олимпиадах, становятся победителями и призерами под руководством Киндлиб Я.О., Голубович Н.А., Смагиной А.В., Куликовой Л.Н., Манаенковой Т.П., Чичкань Г.П. становятся победителями и призерами конференций, показывают умение структурировать работу, логично излагать результаты своих исследований. Назовём лишь несколько направлений, в которых принимали участие лицеисты : VII Международная НПК «Мир моих исследований», IV Всероссийская с международным участием по социокультурному развитию, V Всероссийская научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой ученый», Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских работ "Диалог", Всероссийская конференция юных краеведов в «Орленке» «Экологическое исследование», Региональная НПК школьников «Кузбасская школьная академия наук», Региональная конференция «Сталинград: бесметный город-герой и патриот», Областная НПК «Живи, Кузнецкая земля», XVIII областная НПК



«Экология Кузбасса», Межрегиональная конференция «Ньютона 2023» с Международным участием, Городская конференция по астрономии и физике космоса, посвящённой Всемирному дню авиации и космонавтики, Всероссийская skills-олимпиада, посвящённая международному дню интернета, Всероссийская Олимпиада по информатике Яндекс&Учебник. Всего только в 113 олимпиадах и конференциях различного уровня приняли участие 593 обучающихся.

Однако наблюдался незначительный спад в деятельности коллектива по руководству научно-исследовательской деятельностью. Необходимо обратить с внимание на этот аспект работы учителя, проанализировать резервы внутри каждого методического объединения по подготовке учащихся к конференциям.

## **VII. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Материальная база лицея постоянно совершенствуется и обновляется. За счет фонда «Содружество» приобретено на сумму 1 155 194 рублей: 2 цветных многофункциональных устройства, 3 лазерных многофункциональных устройства, 5 проекторов, 3 компьютера, кулера для воды, 2 аудиторных доски, стенка для спортивной площадки, мебель для учебных аудиторий, 2 самоспасателя, тепловая завеса, жалюзи, а также для столовой весы электронные, 2 холодильных шкафа, тележка сервировочная, кипятильник с регулятором 10- литровый;

из средств платных образовательных услуг на сумму 16 015,00 рублей приобретена бумага для принтера, бланки аттестатов и медали выпускникам. Из средств АНО ДПО «Институт непрерывного образования» на сумму 429 454,00 рублей приобретены 4 лазерных многофункциональных устройства, проектор, измерители температуры тела, а также учебники и мебель для кабинетов и холлов.

Оплачены услуги за счет платных образовательных услуг на сумму 318 772 рублей за обслуживание торгово-технологического и холодильного оборудования,

проверку качества огнезащитной обработки, техобслуживание системы СКУД, проведение гидравлического испытания, за услуги связи, за приобретение топлива для автомобиля и за приобретение программного продукта, за заправку картриджей и предоставление услуг работы с АИС.

Из средств субвенции израсходовано на учебники, бумагу для КТМ 943 708 рублей. Из средств спонсоров приобретены 4 картриджа, 7 мониторов, 1 многофункциональное устройство на сумму 606 400 рублей. Продолжается активная грантовая деятельность. Грант «ЕВРАЗ: город друзей-город идей» в размере 1500 000 рублей пойдет на реализацию проекта «Лига ЭКОЛАБ»: приобретение биологической микролаборатории с микропрепаратами для исследования состояния окружающей среды «Экознайка», цифровой лаборатории по физиологии человека и экологии. Для реализации проекта «Современной школе-спортивную площадку» модернизируется спортивная площадка во дворе лицея: установлено ограждение, резиново-полимерное покрытие, 2 баскетбольные стойки со щитами, мини-футбольные ворота с сектой в сумме

1 300 000 рублей. Таким образом, лицей получил из субвенции 843 798 рублей, а привлеченные средства в 6 раз больше и составили 5 124 273 рубля.

#### Инфраструктура

Учебно-материальная база лицея отвечает современным требованиям. Все кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками. 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету; функционируют электронный журнал и электронный дневник.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Кабинет – 35

Спортзал – 2

Лаборантская – 4

зал приема пищи – 2

Пищеблок – 2

Библиотека – 1

Мастерские – 2

Кабинет обслуживающего труда-1

Медицинская комната -4

Актовый зал – 1

Кабинет педагога-психолога и социального педагога - 2

Наименование оборудования, транспортных средств и их количество: 1

**Перечень технических средств обучения:**

Наименование	Количество (штук)	
	В рабочем состоянии	В нерабочем состоянии
Телевизор	12	-
Магнитофон	10	-
Мультимедийный проектор	45	-
Пульт системы тестирования	13	-
Программное устройство «Огонь»	2	-
Электроплита	1	-
Машинка швейная ручная	18	-
Электроутюг	2	-
Музыкальный центр	5	-
Синтезатор	3	-
Интерактивная доска	36	-
Интерактивная приставка	1	-
Документ-камера	13	-
DVD-плеер	12	-

Дополнительное оборудование

Вид оборудования	Количество
Видеокамера	7
Цифровой фотоаппарат	2
МФУ	14
Ноутбук	57
Компьютер	110
Копир.	2

Комплект оборудования для информационно – библиотечного центра:

комплект библиотекаря для управления системой выдачи книг, позволяющий в автоматизированном режиме осуществлять библиотечное обслуживание учащихся электронными изданиями на сайте «ЛитРес: Школа»;

оборудование для проведения проектной и исследовательской деятельности учащихся: интерактивная доска, документ-камера, МФУ; ноутбуки -15.

специализированное оборудование для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата).

С 01.01.2022 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с основными санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортивного зала и спортивных снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учреждением были приобретены приборы автоматической термометрии с функцией недопущения в учреждение людей с повышенной температурой тела через турникет. Для эффективной рециркуляции и обеззараживания воздуха были закуплены ещё 5 рециркуляторов.

Ведется журнал учета температуры тела, где сотрудники перед началом рабочего дня записывают показатели состояния здоровья. Все учителя соблюдают масочный режим, в том числе во время уроков.

Утверждены и реализуются графики проветривания, дезинфекции и рециркуляции (приложение 2). На входах в лицей, и в каждом кабинете, имеются растворы для обработки рук и рабочих поверхностей.

## Кадровое обеспечение

Коллектив лицея состоит из 61 высокопрофессиональных кадров.

Параметры статистики	Всего
Имеют образование:	61
- высшее педагогическое	0
- высшее непедагогическое	0
- незаконченное высшее	0
- среднее профессиональное (педагогическое)	0
- среднее профессиональное (непедагогическое)	0
- другое (учёное звание)	0
- декретный отпуск	2
	10
Имеют квалификационные категории:	
- высшую	40
- первую	7
- не имеют	5
Стаж работы:	
молодые специалисты	10
1-5 лет	10
5-10 лет	6
10-15 лет	10
15-20 лет	18
свыше 20 лет	19

Библиотечно-информационное обеспечение

Задачи библиотеки выполнены:



- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков библиотечного пользователя, информационной культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

## 2. Основные функции библиотеки:

- образовательная;
- информационная;
- культурная

## 3. Общие сведения

- Количество читателей: учащихся 869
- Количество читателей: учителей 71;
- Количество читателей: другие работники, родители, студенты 29
- Объём библиотечного и учебного фонда 14215
- Число посещений 7629;
- Книговыдача 14858;
- Объём учебного фонда 9189 экз.;
- Медиатека - 152 комплектов дисков

## 4. Работа с библиотечным и учебным фондом

- Изучался состав фонда, и анализировалось его использование /в течение года.
- Формирование учебного фонда на следующий учебный год
- Доукомплектование 1-4 классов недостающими экземплярами учебников (280 экз.)
- Доукомплектование 5-11 классов недостающими экземплярами учебников (932 экз.)
- Формировался фонд традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- Принималась, систематизировалась, технически обрабатывалась и регистрировалась новая литература (по мере поступления).
- Учёт библиотечного фонда. (Инвентарная книга, КСУ)
- Проведение акций «Подари учебник школе». Принимались и оформлялись поступившие документы. (109 экз. справочных изданий)
- Проводился прием и выдача документов пользователям библиотеки
- Расстановка документов в соответствии с ББК (ежедневно).
- Оформление фонда (полочные, буквенные разделители)
- Проводилась проверка расстановки библиотечного и учебного фонда. (март, ноябрь)
- Обеспечивался свободный доступ пользователей к информации.

Проводилась работа по сохранности фонда: систематический контроль возврата выданной литературы (личные беседы при посещениях, работа с обходными листами 9,11 кл. и выбывшие из школы); оформлялись и своевременно сдавались товарные накладные в бухгалтерию; проведена работа по заключению контрактов с издательствами «Дрофа», «Вента-Граф» на 532 351,00 рублей (субвенция) на 763 экз. учебников. По межбиблиотечному абонементу из фондов ЦГБ им. Гоголя было заказано и выдано 7 пользователям 16 документов.

## 5. Справочно-библиографическая

Учёт библиографических справок. Выполнено 87 запросов. Велась работа по ознакомлению обучающихся с правилами пользования библиотекой. В течение года проведено 11 занятий-консультаций по ИК для обучающихся: с расстановкой фонда, работой с СБА, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями и т.д. Совместные уроки ИК с МБУ МИБС им. Н. В. Гоголя позволяет формировать у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя: знакомство с работой в режиме online с электронным каталогом; обучение поиску, отбору и оценке информации. Своевременно осуществлялось предоставление информации для сайта лицея.

#### 6. Воспитательная работа:

Согласно годовому плану работы и «Календарю знаменательных и памятных дат» формами индивидуальной и массовой работы. Книжные выставки (согласно «Годовому плану работы»). «Какого цвета Новый год?»; «Год экологии в России», «Ленинград – Блокада – Подвиг», «Есенина песню поет нам осень!», «Победные залпы салюта!», «Сотри случайные черты - и ты увидишь: мир прекрасен» - к 140-летию со дня рождения А.А. Блока, «В гости к любимым героям» и др.

Акция «Подари книгу школе», «Сохраним школьный учебник». Постоянно действующие книжные выставки - 4; «Кемеровская область», «Наш город – город трудовой доблести», «Кузбасс - 300», «Готовимся к ГИА, «Конституция – главный закон страны.» - Подключение к проекту «ЛитРес: Школа» позволяет осуществлять через базовую образовательную организацию стажировочной площадки Федеральной целевой программы развития образования электронную книговыдачу, что позволяет обеспечить обучающихся произведениями программной литературы и литературой по внеклассному чтению через персональные мобильные устройства (смартфоны, планшеты). Экологическая викторина для 5-6 классов «Не наступите на жука» - Час истории «900 дней блокады Ленинграда.» Библиотечные уроки «Дом, где живут книги», «Этикет, этикет. Это - можно, это – нет». Организация и проведение экскурсии в ЦГБ им. Н. В. Гоголя. И обзор книг «Читаем с увлечением все эти приключения».

#### 7. Информационная работа сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- работа по составлению заказа на учебно-методические документы;

- подбор документов для учителей в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий;
- помощь в подборе литературы при работе над методическими темами лицея;
- индивидуальная помощь педагогам в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний и методических объединений;
- сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:
- подбор литературы для написания рефератов, докладов и т.д.;
- оказание помощи в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям;
- выступление на родительских собраниях.

#### 8. Повышение квалификации

- постоянная работа по самообразованию;
- работа с профессиональными изданиями: «Читаем, учимся, играем», «Школьная библиотека», «Библиотека в школе» и др.;
- работа в ГМО школьных библиотекарей;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

#### 9. Работа с библиотечным фондом

- составление и оформление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований;
- создание и согласование с администрацией школы списка учебников на 2021-2022 учебный год;
- приём и обработка новых учебников
- осуществление контроля за выполнением заказа;

- своевременное оформление отчётных документов (диагностика уровня обеспеченности учащихся, анализ использования, мониторинг);
- своевременный приём и выдача учебников;
- информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий;

Электронная библиотека «ЛитРес: Школа» предоставляет удаленный доступ к фондам школьных библиотек с компьютеров, планшетов, мобильных устройств. «ЛитРес:Библиотека» обеспечивает учащихся литературными произведениями, изучаемыми по школьной программе, книгами для внеклассного чтения и книгами для патриотического воспитания.

#### **. Укрепление материально-технической базы**

Материальная база лицея постоянно совершенствуется и обновляется, администрация ищет способы привлечения благотворителей для создания комфортной предтено-образовательной среды. Получено из субвенции 1 097 000 рублей. За счет фонда «Содружество» приобретено на сумму 1 761 505 рублей: 3 проектора, 2 компьютера, 1 аудиторная доска, 5 диванов для фойе и мебель для учебных аудиторий, жалюзи, подметальная машина, а также для столовой шкаф морозильный;

Из средств платных образовательных услуг на сумму 48 354,00 рубля приобретено программное обеспечение и медали выпускникам.

Оплачены услуги за счет платных образовательных услуг на сумму 129 000 рублей за обслуживание торгово-технологического и холодильного оборудования, за услуги связи, за приобретение топлива для автомобиля.

Из средств АНО ДПО «Институт непрерывного образования» на сумму 509 075,00 рублей приобретены: 1 сканер, 1 компьютер, мебель для столовой, шкафы для гардероба, а также учебники и мебель для кабинетов и холлов.

Из средств субвенции израсходовано на учебники 950 915 рублей, на курсовую подготовку 27 000 рублей.

По программе «Цифровая образовательная среда» получено оборудования на сумму 3 295 532,54 рублей: 17 ноутбуков, 1 МФУ, 1 сервер, 3 видеорекамеры, 3 интерактивных комплексов.

Имеющаяся материально-техническая база требует постоянного обновления, денежных затрат. Необходимо расширять поиск инвесторов и развивать грантовую активность педагогов.

## **XI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценка качества образования – это необходимый элемент управленческой деятельности. а об управлении качеством – деятельности, направленной на разработку политики и целей в области качества образования, планирование и осуществление деятельности по достижению, отслеживанию изменений и степени достижения цели и задач.

В управлении качеством образования оценка качества становится, с одной стороны, одним из оснований определения цели деятельности лица в области качества образования, а с другой – средством для оценки степени приближения к цели.

Такой подход приводит к необходимости рассматривать следующие виды деятельности в рамках представленного ранее управленческого цикла:

- деятельность, направленная на достижение поставленных целей;
- стратегическое планирование для достижения целей образовательной организации;
- корректная оценка происходящих изменений.

Управление качеством образования предполагает использование инструментов, позволяющих обеспечить достижение поставленных целей.

## Формирование функциональной грамотности на уровне НОО

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило, ведётся по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная. Для того чтобы у учащихся процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в лицее реализуется для классов, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. ФГОС / Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна). В программу включены модули «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно - научная грамотность» и «Финансовая грамотность». В работе по формированию функциональной грамотности используем современные педагогические технологии, а также методические и дидактические формы работы:

- Технология информационного обучения - ИКТ;
  - Технология проблемного обучения. Она представляет собой создание проблемных ситуаций и активную самостоятельность детей по их разрешению, в следствие чего, происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развиваются мыслительные способности.
  - Технология проектного обучения. Это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач.
  - Технология игрового обучения. Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно- экологического и др.)
  - Здоровьесберегающие образовательные технологии.
  - Технология ТРИЗ - теория решения изобретательных задач.
    - Личностно – ориентированные технологии.

Для оценки сформированности функциональной грамотности на начальной ступени обучения в 4-х классах была проведена комплексная работа. Для выполнения работы были представлены задания с учетом возрастных особенностей обучающихся 4-х классов, интереса и направленности на развитие познавательной активности обучающихся. Задания, объединенные в тематические блоки для оценки

уровня функциональной грамотности. Каждый блок, включённый в тот или иной вариант работы, состоит из нескольких заданий, составленных на основе реальных жизненных ситуаций и различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, игры, ребусы, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий способствует развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме. Всего участвовало 84 учащихся из 4 классов. Процент учащихся, достигших базового уровня по функциональной грамотности в целом составил 87%.

В комплексной работе используются задания различного типа:  
задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);  
задания с кратким ответом (КО);  
задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Исходя из полученных данных, видно, что учащихся 4 классов, выполнивших задания повышенного уровня, 33%. Наиболее высоким является показатель «средний уровень выполнения заданий функциональной грамотности» и составляет 54 %. 11 обучающихся класса – 13 % показывают низкий уровень выполнения заданий.

Результаты выполнения комплексной работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, делать выводы на основе сравнения данных. Наибольшую трудность вызывают задания: умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста.

Результаты выполнения комплексной работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Наибольшие затруднения вызывают задания, связанные с овладением основами логического и алгоритмического мышления; собирать, представлять, интерпретировать информацию.



Результаты выполнения комплексной работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явлений, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Наибольшие затруднения вызывают задания, связанные с умением делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, а также предлагать и оценивать способ научного исследования данного вопроса.

. **Финансовая грамотность.** Результаты выполнения комплексной работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения определять ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи, выбирать утверждения (советы), истинность которых подтверждается жизненными ситуациями. Наибольшие затруднения вызывают задания, связанные с умением устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис, пример и т.д.), находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста.

### **Формирование функциональной грамотности на уровне ООО и СОО**

В 2022/23 учебном году в лицее проводилась систематическая работа по формированию функциональной грамотности у учащихся 5-10 классов. Координатором деятельности по формированию функциональной грамотности был назначен руководитель методического объединения учителей математики и информатики, учитель математики Прозорова О.Л.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности в 2023 учебном году, – 32 человека. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, учащиеся зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».

Формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативное мышление, глобальные компетенции) осуществлялось средствами как урочной, так и внеурочной деятельности. В 5-х классах в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, был введен учебный курс «Искусство чтения» (учителя Агаркова Л.В., Харламов А.В.), на котором учащиеся с увлечением овладевали секретами читательской грамотности.

В 5-9 классах в течение учебного года проводились занятия внеурочной деятельности по функциональной грамотности по математике (учителя Деревянко Л.Н., Ангелова Е.А., Прозорова О.Л.), по естественно-научной грамотности (Митрохина О.В., Иванчихин В.Г., Спиридонова Е.Г., Турцева И.В., Орловская И.В.), по финансовой грамотности (Чубыкина Н.В., Голубович Н.А.)

Уроки, внеурочные занятия проводились с применением упражнений из электронных банков тренировочных заданий: сайт «Российская электронная школа», электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на сайте «Российская электронная школа», банк заданий на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования, открытые задания PISA на сайте ФИОКО, открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) на сайте ФИПИ, банк заданий на платформе «ЯКласс».

Работа по формированию и развитию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована в формах индивидуальной и групповой, проектной деятельности.

В лицее сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения деятельности по формированию функциональной грамотности. На заседаниях МО систематически разбираются задания банков функциональной грамотности, обсуждаются методические подходы, способствующие повышению эффективности формирования и развития функциональной грамотности у учащихся. Педагоги активно принимают участие в семинарах, организованных Академией Минпросвещения России, онлайн платформой «ЯКласс». 9 марта 2023г. в лицее прошёл форум «Лицей 111 – территория функциональной грамотности!», в работе которого приняли участие 13 педагогов, учащиеся 4-9 классов и их родители. Педагоги приняли активное обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности в рамках 3-х Международных и Всероссийских научно-практических конференций, по итогам работы в которых были опубликованы статьи В.Г. Иванчихина, А.А. Васильева.

В 2023 году лицеисты 5-9 классов принимали участие в оценке функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) на платформе РЭШ (Российская электронная школа) как в плане лицейских мониторинговых исследований, так и на основании распоряжения Комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка от 30.09.2022 №4044.

В оценке читательской, математической и естественно-научной грамотности принимали участие обучающиеся 8-9 классов.

На основании данных результатов можно сделать вывод о том, что процент учащихся, достигших базового уровня читательской грамотности в параллели 9 классов на 6% ниже, чем в параллели 8 классов и ниже в сравнении со средними значениями по выборке.

Наиболее успешно обучающиеся 8, 9 классов умеют находить и извлекать из текста одну единицу информации (процент выполнения данного задания находится в диапазоне 90%-66%-37% в зависимости от текста). На оптимальном уровне сформировано умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент,

тезис – пример, сходство – различие и др.). Процент овладения данным умением оценивается от 85%-41%-37%-24% (в зависимости от текста). В целом, несмотря на очевидные процентные расхождения, данные показатели коррелирует с показателями по выборке.

Наименьший процент выполнения заданий 22% и 39% (расхождение с данными по выборке соответственно 12% и 16%), а, следовательно, наименее сформированными умениями у обучающихся 8 класса оказались умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний и интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.

Обучающиеся 9 классов испытывают значительные затруднения при выполнении заданий, направленных на оценку умения использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний (процент выполнения -16%, расхождение с данными по выборке 18%). В сравнении с восьмиклассниками обучающиеся 9 классов хуже справились с заданием, требующим понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Это умение имеет наибольшее расхождение с данными по выборке (-19%). Показатели сформированности остальных умений в сравнении с выборкой и между классами, в целом, стабильны и имеют отклонения от выборки в пределах  $\pm 10\%$ .

### Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности

#### 8 класс



## 9 класс

Выборка



В исследовании читательской грамотности восьмиклассники показали результаты, сопоставимые с данными по выборке, однако следует заметить, что доля учащихся, имеющих повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности незначительно ниже, чем по выборке. Распределение уровней сформированности читательской грамотности обучающихся 9-х классов лицея близко к

нормальному распределению. Прослеживается увеличение доли учащихся с недостаточным уровнем сформированности читательской грамотности как в сравнении с восьмиклассниками, так и с данными по выборке. Доля обучающихся 9 классов, имеющих повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности, на 6% ниже по сравнению с данными по выборке и на 2% ниже, чем у обучающихся 8 классов

Анализируя данные мониторинга, можно сделать вывод о том, что процент учащихся, достигших базового уровня математической грамотности, превышает средние статистические показатели на 8-10% в классах 9Б, 8БВ, 9А. По одному классу в параллели 8-9 процент учащихся, достигших базового уровня математической грамотности, оказался ниже на 3% в 8А и на 11% ниже в 9В в сравнении со средними данными по выборке. Сравнивая данные по общему баллу (% от максимального балла) можно отметить обучающихся 9А класса, показавших в проводимом исследовании лучшие результаты в сравнении как с классами в параллели 8-9 классов, так и с данными по выборке.

Данные позволяют сделать вывод о достаточно высоких показателях результативности выполнения работы обучающимся 8БВ классов в сравнении с учащимися 8А класса (5 из 7 показателей превышают средние значения по выборке от 4% до 30%). Однако, это сравнение между классами показательное условно, так как количество учащихся 8БВ, выполнивших диагностическую работу более чем в 2 раза меньше, чем количество обучающихся 8А класса.

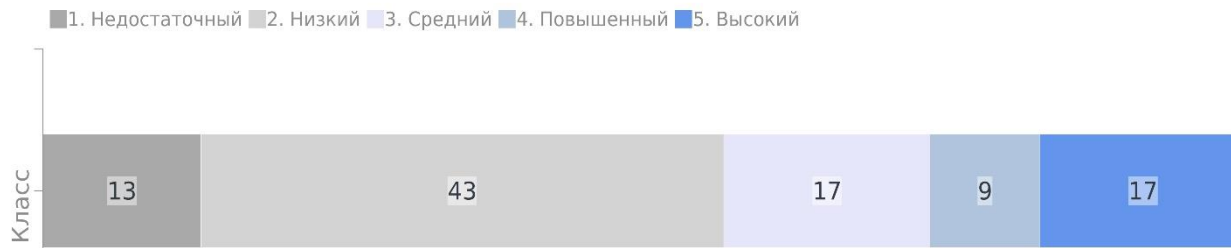
Наиболее успешно обучающиеся 8 классов умеют читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу. Процент выполнения данного задания самый высокий (8А - 83%, 8БВ – 100%), и наиболее близок к показателю по выборке (выборка - 89%). Также обучающиеся 8 классов умеют вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале (процент выполнения данного задания находится в диапазоне 39%-41% и превышает данные по выборке на 12%-14%). Анализируя данные, представленных в таблице, можно заметить, что обучающиеся 8БВ классов успешно справляются с заданиями, проверяющими умение вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости (процент выполнения данного задания +30% по сравнению с данными выборки) и выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину (процент выполнения на +13% выше, чем средние значения по выборке). Наибольшие затруднения у обучающихся 8 классов вызвало задание низкого уровня сложности, направленное на проверку умения определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об

измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота). Процент выполнения данного задания отличается от средних показателей выборки от - 26% в 8А до - 47% в 8БВ. Остальные показатели находятся в допустимом диапазоне отклонений по сравнению со средними статистическими показателями по выборке.

Анализируя данные **по математической грамотности 9 класса**, можно сделать вывод о том, что показатели результативности выполнения заданий практически у всей параллели 9 классов превосходят средние статистические показатели по выборке (диапазон отклонения от 0% до +42% в зависимости от класса и задания). Результативность выполнения работы обучающимися 9В класса по трем заданиям (№1, 2 и 6) находится незначительно ниже средних значений по выборке (от -3% до -7%), что является допустимой нормой отклонения.

Наиболее успешно обучающиеся 9А, Б классов умеют читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу, но именно это умение наименее сформировано у обучающихся 9В класса, т.к. имеет наибольшее расхождение с аналогичным показателем по выборке. Процент сформированности умения вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале сопоставим с результатами, показанными обучающимися 8 классов и также незначительно превосходит значения, показанные участниками данного исследования. Достаточно успешно обучающиеся параллели 9 классов справились с заданием на проверку умения вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости (процент выполнения задания -3% - +16% по сравнению с выборкой). Также, как и восьмиклассники, обучающиеся 9 классов, умеют выявлять зависимости между величинами по формуле, находить неизвестную величину (процент выполнения задания превышает показатели выборки на +5% - + 42% в зависимости от класса). В сравнении с результатами учащихся 8 классов процент выполнения данного задания (№8) выше. Успешнее, чем восьмиклассники и выборка участников диагностического тестирования, учащиеся 9 классов умеют вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда (процент выполнения данного задания 50%-62%). Также успешно девятиклассники умеют вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы (процент выполнения данного задания 29%-40%). Значительно лучше, чем восьмиклассники, обучающиеся 9 классов, справились с несложным заданием на определение линейных размеров реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота).

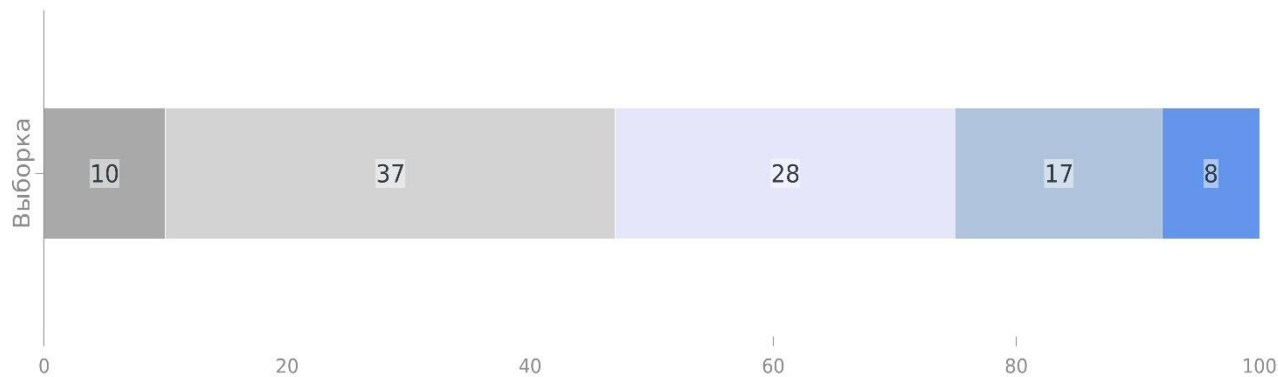
**Распределение результатов учащихся 8 классов по уровням сформированности математической грамотности**  
8А



8Б, В



## Выборка



В исследовании математической грамотности восьмиклассники показали результаты сопоставимые с данными по выборке, однако, следует заметить, что доля учащихся, имеющих повышенный и высокий уровень сформированности математической грамотности незначительно выше, чем по выборке. В 8А классе значительная доля учащихся имеют низкий и недостаточный уровень сформированности математической грамотности (56%), в тоже время доля учащихся с повышенным и высоким уровнем сформированности математической грамотности на уровне показателей по выборке. В 8Б, В классах преобладают учащиеся, имеющие средний уровень сформированности математической грамотности (на 16% больше, чем по выборке и на 27% больше, чем в 8А).

**. Распределение результатов учащихся 9 классов по уровням сформированности математической грамотности**

9А





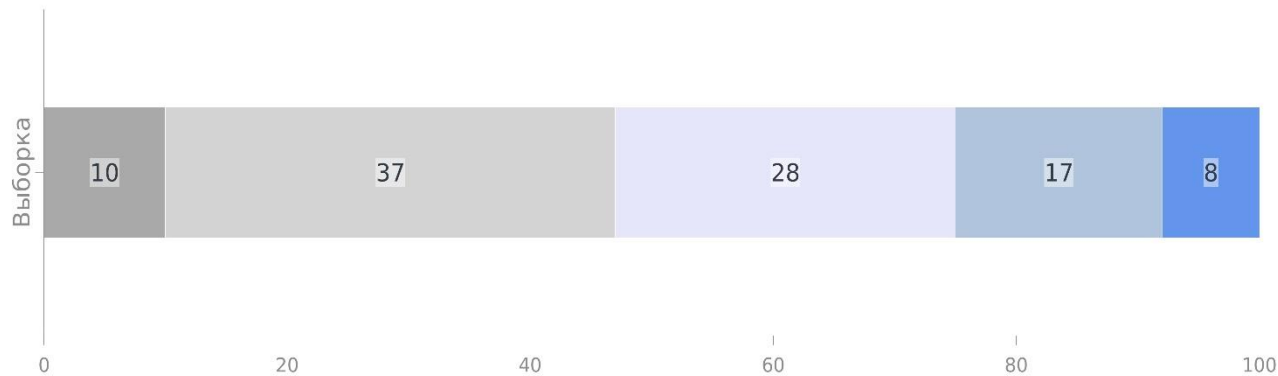
9Б



9В



## Выборка



В исследовании математической грамотности девятиклассники показали результаты выше, чем средние статистические показатели по выборке. В 9А, Б классах доля обучающихся, имеющих высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности, составляет 53%, что на 28% выше, чем по выборке. В классе аналогичный показатель находится на уровне 36%, что также выше на 11%, чем по выборке. В 9А 20% учащихся с недостаточным и низким уровнем сформированности математической грамотности, в 9Б -23%, и 50% в 9В. И если показатели 9А, Б классов ниже аналогичных показателей по выборке практически в 2 раза, то показатель 9В незначительно выше (+3%) данных по выборке.

На основании **результатов выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности** можно сделать вывод о том, что процент учащихся, достигших базового уровня, ниже на 6%-14% по сравнению со средними статистическими показателями по выборке. Наиболее близкий к показателям выборки результат показали учащиеся 9В класса, они же имеют лучший результат в параллели 8-9 классов. Анализируя данные результаты можно заметить, что по 8 показателям из 9, результативность выполнения заданий обучающимися 8 классов ниже средних статистических показателей результативности по выборке (диапазон отклонения +6% - -29%).

Наиболее успешно восьмиклассники выполнили задание контролирующее умение выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки (+6% по сравнению с данными по выборке).

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся 8 классов при выполнении задания средней сложности (№1,) проверяющего умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. При выполнении задания №2 – делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления- восьмиклассники также испытали определенные сложности. Остальные показатели результативности выполнения заданий находятся в пределах допустимых отклонений от средних статистических данных по выборке.

Можно сделать вывод о том, что в каждом из 9 классов по 2-3 показателя имеют отклонения выше допустимых (от -21% до +26%) по сравнению со средними статистическими данными по выборке. Выявить общие тенденции довольно сложно, т.к. результативность выполнения одного и того же задания значительно отличается между классами.

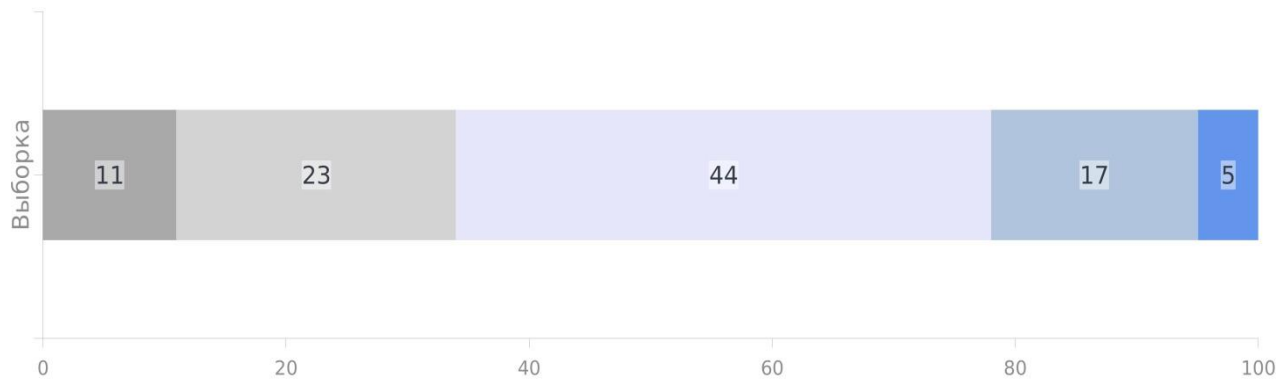
В целом, более успешно девятиклассники справились с заданием №9 (контекст: науки о Земле и Вселенной), проверяющим умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Аналогичное задание №4, но уже имеющее контекст «Живые системы» вызвало у девятиклассников сложности при выполнении: ниже процент выполнения (54%-62% против 57%-83%) и отклонение (-6%--14% против -9%+17%) от средних статистических показателей по выборке. Задание №3, проверяющее умение описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений, вызвало наибольшие сложности у обучающихся 9Б класса: ни один ученик не выполнил его успешно.

### Распределение результатов учащихся 8 классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

8 класс



## Выборка



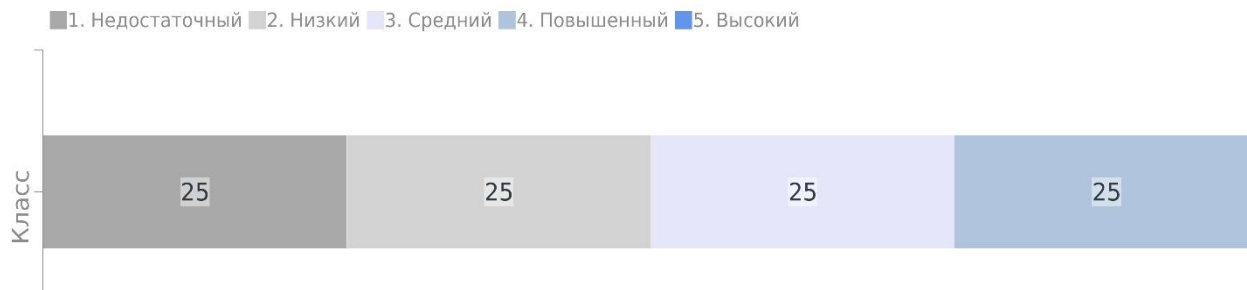
Как видно в восьмых классах полностью отсутствует доля обучающихся с высоким уровнем сформированности естественнонаучной грамотности. Доля учащихся со средним и повышенным уровнем сформированности естественнонаучной грамотности также ниже по сравнению со средними статистическими данными по выборке на 5%. А доля обучающихся с недостаточным и низким уровнем сформированности естественнонаучной грамотности (суммарно 48%) превосходит аналогичные показатели по выборке на 7% каждая.

### **Распределение результатов учащихся 9 классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности**

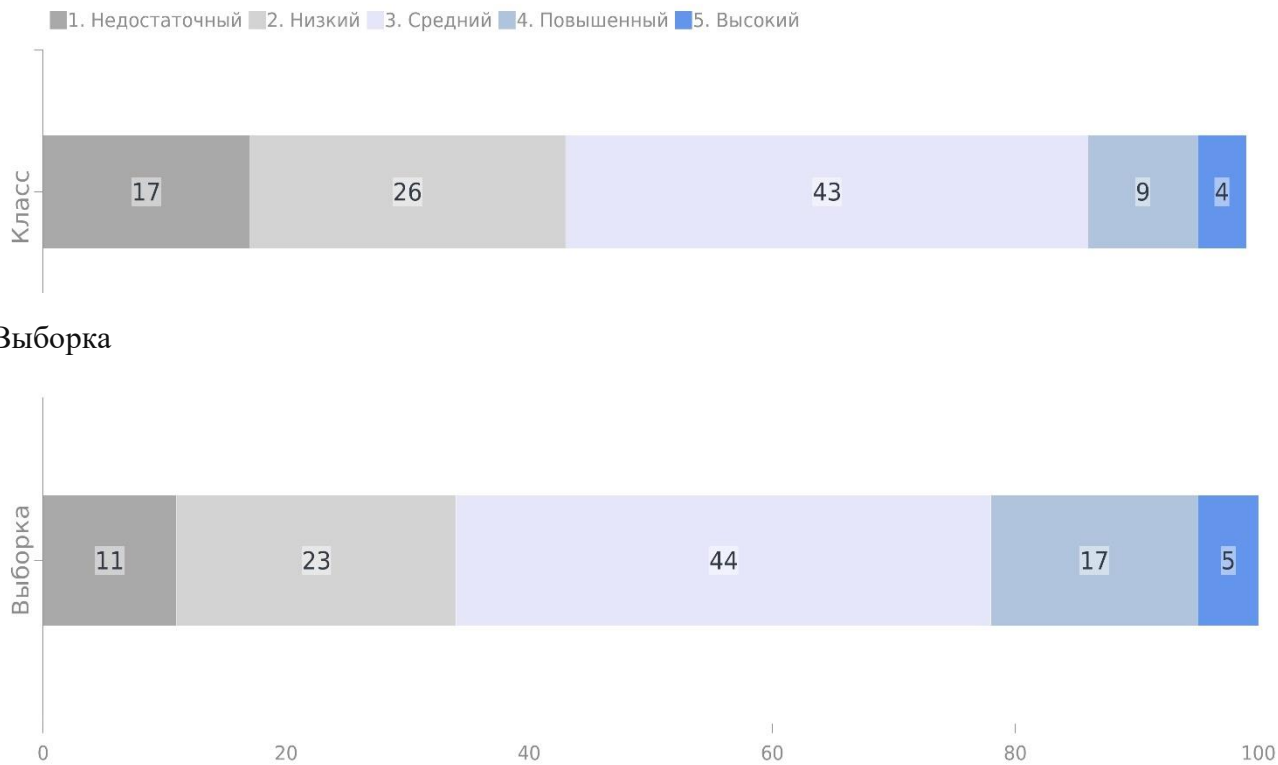
9А класс



9Б класс



9В



Анализируя данные, можно проследить тенденцию к отсутствию учащихся с высоким уровнем сформированности естественнонаучной грамотности. В 9В классе доля таких учащихся (1 ученик - Губарев Д.) составила 4%. От 43% до 50% учащихся в каждом из параллели 9-х классов приходится на долю с недостаточным или низким уровнями сформированности естественнонаучной грамотности, что на 9%-16% больше, чем со средними статистическими данными по выборке. Доля

обучающихся с повышенным уровнем сформированности естественнонаучной грамотности в 9А, Б классах на 8%-15% выше, чем в выборке. В 9Б классе учащиеся распределены равномерно по уровням сформированности естественнонаучной грамотности.

### Формирование финансовой грамотности

В 2011 году Минфин России запустило проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В рамках реализации этого проекта до 2020 года происходило создание программного и учебно-методического потенциала, подготовка кадров, формирование инфраструктуры. В 2017 году совместно Минфин России, Минпросвещения России и Банк России разработали и приняли «Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы». Согласно Стратегии элементы финансовой грамотности заложены в требованиях к предметным результатам ФГОС, что отражает *таблица Требования к предметным результатам ФГОС*

Математика	<p>7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.</p>
Окружающий мир	<p>9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;</p>

<b>Обществознание</b>	<p>14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);</p>
<b>География</b>	<p>12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.</p>



<b>Русский язык</b>	<p>оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);</p>
<b>Информатика</b>	<p>9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;</p>
	<p>14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая</p>

Согласно плану мероприятий по реализации Стратегии, учителя МО учителей математики и информатики Ангелова Е.А., Деревянко Л.Н., Прозорова О.Л. прошли курсы повышения квалификации по направлению «Финансовая грамотность в математике» (24ч), организованные КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», ФМЦ НИУ ВШЭ. Руководитель МО Прозорова О.Л. повысила квалификацию на курсах «Содержание и методика преподавания курса финансовой

грамотности различным категориям обучающихся» (72ч), которые были организованы КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», ФМЦ НИУ ВШЭ.

Для формирования финансовой грамотности учителя математики Прозорова О.Л., Семенова Е.В., Орловская И.В., истории и обществознания Кузьминская О.А., Чубыкина Н.В., Голубович Н.А. используют онлайн уроки, привлекают учащихся к IV Всероссийскому онлайн зачету по финансовой грамотности для населения и предпринимателей, региональному финансовому диктанту, супермарафону Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности, деловым играм «Юный финансист», защите проектов «Бюджет семьи», информационно-просветительскому проекту «Финансовый экспресс», круглому столу "Будь осторожен онлайн! Молодежь и цифровая безопасность", неделе финансовой грамотности: радио подкасты «Крош и Грош», а также к олимпиадам по экономике, маркетингу, научно-практическим конференциям. Результативность участия в перечисленных мероприятиях отражена в анализе работы с одаренными детьми.

Результаты выполнения комплексной работы в начальной школе показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся, а также в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

большая часть обучающихся 8 и 9 классов по направлениям «Читательская грамотность» и «Математическая грамотность» достигают базового уровня сформированности грамотности, достаточного для дальнейшего успешного решения практико - ориентированных задач; формат заданий обучающимися 9 класса воспринимается как знакомый, но требующий больших усилий и внимания; учащиеся умеют работать с информацией, представленной в различной форме (текст, диаграмма, таблица, рисунок).

На уровне НОО необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной

ситуации, так и в измененных условиях. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

На уровне ООО значительные затруднения испытывают обучающиеся 8-9 классов при выполнении заданий, в которых требуется соотнести информацию из различных источников и объединить её, оценить, интерпретировать информацию, понять значение незнакомого слова, исходя из описания, спрогнозировать предполагаемый результат, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях.

Учителям необходимо обратить внимание на задания репродуктивного характера, т.к. их выполнение по всем направлениям диагностического тестирования вызвали затруднения в связи с тем, что ученики не смогли за предложенным вербальным описанием увидеть предметную составляющую задания.

Особое внимание следует обратить на то, что формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и приближен к реальной жизни, поэтому при выполнении заданий участники исследования столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания естественнонаучного образования.

**ВЫВОД:** Если сравнивать полученные результаты с региональными и всероссийскими результатами «Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA», то МБ НОУ «Лицей №111» показал более высокий результат одна из причин высоких показателей – это углубленное изучение в лицее отдельных предметов. Представляется, что углубленное обучение позволяет развивать «предметное мышление», уделять внимание не только предметным, но и метапредметным навыкам, сочетание которых является стандартным для исследования PISA.

Исследование показало прямую зависимость результатов PISA от таких факторов, как развитие в лицее системы профориентации, кружков и другой внеурочной и проектной деятельности, материальной базы.

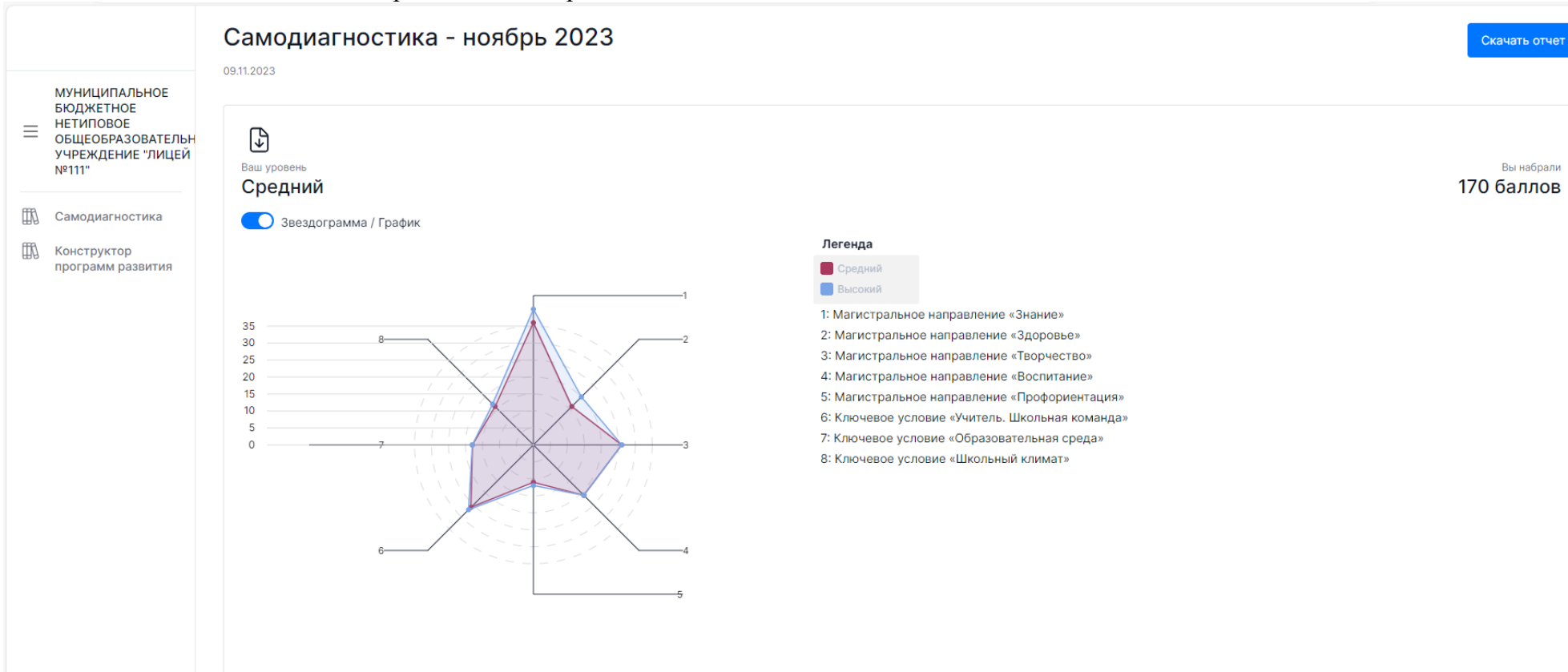
Также на результаты серьезное влияние оказывают мотивация, дисциплина, уверенность в себе, любознательность и удовлетворенность жизнью у школьников, их отношения с учителями, профессионализм учителей. Чувствительным фактором является наличие доступа лицея к высокоскоростному интернету, который учителя могут использовать для подготовки и организации уроков.

Согласно мнению разработчиков исследования PISA одним из самых сильных предикторов результатов во всех странах-участницах является влияние статуса (образование родителей, род их занятий, имущество, материальные блага семьи, количество книг и других образовательных ресурсов), который обозначается индексом экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося (индекс ESCS). Соотношение

индекса ESCS и анализ результатов полученных в лицее по трем видам грамотности позволяет отнести МБ НОУ «Лицей №111» к категории ОО , в которых установлена атмосфера сотрудничества, где ценят развитие учеников и учителей.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения» в лицее была проведена в 2023 году самодиагностика. Результаты самодиагностики позволили лицейю111, установить уровень достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). На диаграмме наглядно

видно сильные стороны и точки роста по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат».



## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.**

Качество образования — это основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Воспитательно-образовательная работа лицея направлена на выполнение генеральной цели –повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности воспитательно-образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех уровней; в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом лицея и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Все обучающиеся пользуются библиотечно -информационными ресурсами. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется два медицинских и два процедурных кабинета. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционируют две столовые, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило

выпускникам школы поступить для продолжения образования в высшие учебные заведения области, города, Москвы и Санкт-Петербурга и др. В лицее осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности. Для реализации образовательной программы учебный план в 2023 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус лицея и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы.

*Приложение*

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218)



№ п/п	Показатели	Единица измерения
2	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	893 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	301 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	427 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	587 человека/ 65,7 %
1.6	Качество выполнения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	91,1%
1.7	Качество выполнения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	85,9%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,36 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	59,76 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильной), в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,26 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,26 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 9,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	812 человека/ 90,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	812 человек/ 90,9 %
1.19.1	Регионального уровня	124 человек/ 13,88 %
1.19.2	Федерального уровня	705 человек/ 78,94 %
1.19.3	Международного уровня	337 человек/ 37,73 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	127 человек/ 14,22 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	127 человек/ 14,22 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	893 человек/ 100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 77,04%
1.29.1	Высшая	36 человека/ 59,01%
1.29.2	Первая	11 человек/ 18,03 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	61 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	61 человек/ 100 %
3 2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 6,6 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	893 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3, 7 кв.м